

Developing an Interactive Electronic Book Based on the ADDIE Model and Its Impact on Enhancing English Language Skills English Language Skills Among Fifth-Grade Female Students.

Randa Elsheikh Najdi*

Alquds Open University, Ramallah- Palestine

rnajdi@qou.edu



<https://orcid.org/0000-0002-7881-5758>

Iman Mahmoud Y. Heikal

Deir Jarir School, Ramallah, Palestine

Received: 23/11/2025, **Accepted:** 26/12/2025, **Published:** 29/12/2025

Abstract: This study aimed to design an Interactive Electronic Book based on the ADDIE instructional design model and to investigate its role in developing English language skills among fifth-grade female students.

The study used a quasi-experimental design with a convenience sample of 46 fifth-grade female students divided into experimental and control groups. The experimental group was taught English using an interactive electronic book, while the control group used traditional methods. Study tools included the electronic book, an English skills test, and interviews with experimental group students

A) t-test (for correlated samples was applied to compare pre- and post-test scores in four skills:) reading, listening, writing, and speaking (. Findings showed that the experimental group significantly outperformed the control group in all four skills. As indicated by the independent samples(t-test), the mean score in the post-test for those skills among the experimental group was higher than that of the control group. The results of the interviews also revealed a positive attitude among the students and a high level of engagement with learning through the interactive book, highlighting its role in fostering motivation and interaction during learning.

The study recommended developing the interactive electronic book by adding new interfaces and diversifying the scientific content.

Keywords: Interactive Electoric Book, English language skills, ADDIE.

*Corresponding author

تطوير كتاب إلكتروني تفاعلي قائم على نموذج ADDIE ودوره في تحسين مهارات

اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي

رندة الشيخ نجدي*

استاذ مشارك جامعة القدس المفتوحة، رام الله - فلسطين

rnajdi@qou.edu



<https://orcid.org/0000-0002-7881-5758>

أ. إيمان محمود يوسف هيكل

مدرسة دير جرير

رام الله - فلسطين

emanhaikalqou@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2025/11/23 - تاريخ القبول: 2025/12/26 - تاريخ النشر: 2025/12/29

ملخص: هدفت هذه الدراسة الى تصميم كتاب الكتروني تفاعلي **Interactive Electoric Book** وفق نموذج التصميم التعليمي **ADDIE** ثم استقصاء دوره على تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي.

اعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي. وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الميسرة و تكونت من (46) طالبة من طالبات الصف الخامس، قسمت عينة الدراسة الى عينة تجريبية تكونت من (23) طالبة تم تدريسها مادة اللغة الإنجليزية باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي، والمجموعة الضابطة تكونت من (23) طالبة تم تدريسها مادة اللغة الإنجليزية بالطريقة التقليدية، وتمثلت أدوات الدراسة، بالكتاب الإلكتروني التفاعلي، واختبار لقياس مهارات اللغة الإنجليزية، ومقابلات مع طالبات درس بالطريقة التجريبية.

أشارت نتائج اختبار (t) للعينات المرتبطة لفحص الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار المهارات اللغوية الأربعة (القراءة والاستماع والقراءة والمحادثة) في اللغة الإنجليزية لدى أفراد المجموعة التجريبية، إلى أن استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي كان له أثرا ذو دلالة إحصائية ايجابية على رفع مستوى مهارات اللغة الإنجليزية الأربعة لدى الطالبات. كما أشار اختبار (t) للعينات المستقلة، إلى أن المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي لتلك المهارات، كان لدى المجموعة التجريبية أعلى الضابطة. وأظهرت نتائج المقابلات الاتجاه الإيجابي لدى الطالبات وتفاعلهن الكبير مع التعلم باستخدام الكتاب التفاعلي.

وأوصت الدراسة بتطوير الكتاب الإلكتروني التفاعلي باضافة واجهات جديدة، وتنوع المحتوى العلمي.

الكلمات المفتاحية: الكتاب الإلكتروني التفاعلي، مهارات اللغة الإنجليزية، ADDIE

*المؤلف المرسل

المقدمة

تُعد العملية التعليمية ركيزة أساسية لبناء المجتمعات المعرفية، ويقاس التقدم الحضاري للأمم بمدى استثمارها في التعليم وتطويره. وقد أولت الديانات السماوية العلم مكانة سامية، إذ قال تعالى: ﴿وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾ (طه: 114)، وجاء في الحديث الشريف: "طلب العلم فريضة على كل مسلم"، تأكيداً على دوره في النمو الروحي والعقلي للإنسان.

ومع التطور المتسارع للتكنولوجيا، أصبحت الأدوات الرقمية عنصراً جوهرياً في التعليم، ومن أبرزها الكتاب الإلكتروني التفاعلي (Interactive Electronic Book) الذي يجمع بين الوسائط المتعددة والأنشطة التفاعلية، مما يعزز الدافعية والتفكير الإبداعي لدى المتعلم (Mayer, 2014)؛ الشيخي، 2021. (وأكدت العديد من الدراسات فاعليته في دعم التعلم الذاتي وتنمية المهارات التعليمية (عبد الحميد وآخرون، 2022؛ إم بونج وآخرون، 2012).

وتبرز أهمية الكتب التفاعلية الإلكترونية في تعليم اللغة الإنجليزية، باعتبارها لغة عالمية للتواصل ونقل المعرفة، وأداة رئيسية للعلم والتقنية والانفتاح الثقافي (Wee & Park, 2012)؛ Mckenzie، (2014) ومع ذلك، ما تزال مهاراتها الأساسية — الاستماع، المحادثة، القراءة، والكتابة — تواجه تحديات خاصة في المراحل الدراسية الأولى (راضي، 2021؛ سمارة، 2021؛ هام، 2018). وتشكل هذه المهارات جوهر عملية التعلم القائمة على الاتصال والتواصل، إذ تشمل مهارات الاستقبال (الاستماع والتحدث) ومهارات الإرسال (القراءة والكتابة) (فتيحة، 2021؛ Hughes، 2003؛ Grabe & Stoller, 2011؛ Hyland, 2003).

وقد تناولت بحوث عدة أثر الكتب الإلكترونية التفاعلية في تنمية المهارات اللغوية، فبينت دراسة عناني وآخرون (2023) أن استخدامها يساهم في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث لدى أطفال الروضة، في حين أظهرت دراسة الضاهر وعاطف (2023) فاعلية الكتب التفاعلية الناطقة في تعزيز الطلاقة القرائية. كما أوضحت دراسة المصطفى والحميدي (2022) تحسناً ملحوظاً في المهارات القرائية والكتابية لدى طالبات ذوات صعوبات التعلم باستخدام التعليم الإلكتروني. وفي السياق ذاته، أظهرت دراسة Zhu وآخرون (2021) أن الكتب التفاعلية تساعد المعلمين على تدريس موضوعات متقدمة كالذكاء الاصطناعي، بينما أثبتت دراسة Ahdal (2020) فاعليتها في تحسين مهارات

القراءة لدى طالبات اللغة الإنجليزية في السعودية. وبصورة عامة، أكدت نتائج دراسات متعددة أثر الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية ومهارات التعلم الأخرى-Abul (Ghati Gohar, 2017؛ خوجه، 2015؛ سميث وآخرون، 2013). ويمثل الكتاب الإلكتروني التفاعلي نقلة نوعية بفضل الحواسيب، الأجهزة اللوحية، والهواتف الذكية، إذ يوفر محتوى سهل الوصول وغني بالوسائط المتعددة (العبسي، 2016). إذ يجمع بين النصوص، والصور، والفيديوهات، والروابط التشعبية، والأنشطة التفاعلية، مكونا بيئة تعليمية رقمية متكاملة تعزز التفاعل والاستيعاب (محمد وآخرون، 2023؛ علي وشحته، 2022؛ عبد الحميد وآخرون، 2022). ومن مميزاته : وفق بلخير والصالحى (2021) أنه يجذب الحواس، ويعزز التفاعل، ويوفر فرصًا للإنجاز، ويشجع التحدي، ويترك أثرًا إيجابيًا . إلا أن مظم الدراسات التي جرت على دور الكتاب الإلكتروني التفاعلي -على حد علم الباحثة- رصدت أثرة في تعلم العلوم (الدهام، 2019) ، وان الدراسات التي أجريت على المهارات اللغوية في جلها استهدفت طلبة من غير فئة طلاب المرحلة الاساسية وهي الفئة المستهدفة في هذه الدراسة. ومن أشهر نماذج تطوير الكتب التفاعلية هو ما يعرف بنموذج التصميم التعليمي (ADDIE (Analysis – Design – Development – Implementation – Evaluation) وهو نموذج تصميم شامل وسهول التطبيق ويمكن تطويره على مختلف المواقف التعليمية. تم تطوير النموذج عام 1975 في مركز تكنولوجيا التعليم بجامعة فلوريدا ليستخدم في مشروع تابع للجيش الأمريكي ليتم بعد ذلك تبنيه من قبل جميع فروع القوات المسلحة الأمريكية.

يعتبر النموذج العام لتصميم التعليم النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE هو أساس كل نماذج التصميم التعليمي، وهو أسلوب نظامي لعملية تصميم التعليم يزود المصمم بإطار إجرائي يضمن أن تكون المنتجات التعليمية ذات فاعلية وكفاءة في تحقيق الأهداف (الظفري، 2021).

مشكلة الدراسة

يُلاحظ أن طلبة المدارس الاساسية يعانون من ضعف واضح في تعلم اللغة الإنجليزية، خاصة بعد جائحة كورونا وما سببته من عدم انتظام في دوام طلاب المرحلة الاساسية في الصفوف، والذي أدى الى تراكم ضعف خاصة في المهارات اللغوية الأساسية مثل القراءة والكتابة. ومن أسباب الضعف أيضا محدودية بيئة الممارسة اللغوية كالمحادثة والاستماع ، داخل الصف وخارجه، والاعتماد الكبير على

تعليم اللغة بالطرق التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين أكثر من التركيز على التفاعل والتطبيق العملي. كما أن قلة التعرض لمصادر تفاعلية أصيلة للغة مثل الوسائط المتعددة والمحادثات الواقعية، يقلل من فرص تحسين النطق والاستيعاب. هذه التحديات أوجدت فجوة بين المهارات الفعلية لدى الطلبة والمستوى المطلوب. الأمر الذي انعكس سلبيًا على دافعتهم وثقتهم في تعلم اللغة الإنجليزية (الحمد وآل مسعد، 2017). وعلى فيمكن أن يمثل الكتاب الإلكتروني التفاعلي أحد الحلول الواعدة للتعلم التفاعلي والذي من شأنه ان يطور المهارات التعليمية الاربعة في اللغة الانجليزية، والتي تسعى هذه الدراسة لاستقصائه من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس وهو: ما فاعلية الكتاب الإلكتروني التفاعلي (Interactive Electronic book) على تحسين المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة) لدى طالبات الصف الخامس الأساسي؟" وينتق عنه السؤال التالي: ما اتجاهات طالبات الصف الخامس نحو التعلم باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الى:

- 1) بيان أهمية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تحسين مستوى مهارات (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة) تعلم اللغة الإنجليزية لدى الطالبات.
 - 2) الكشف عن اتجاهات الطالبات نحو التعلم باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي
 - 3) تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي من أجل تحسين عملية التعليم وتحسين مستوى مهارات اللغة الإنجليزية الاربعة (الاستماع و الكتابة والقراءة والكتابة) .
- أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية: تسليط الضوء على دور الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس.
الأهمية العملية: توفير مصدر تعليمي للغة الإنجليزية يلبي احتياجات وميول الطالبات.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية لمتغيرات الدراسة:

الفاعلية : يعبر مصطلح الفاعلية بالدراسات التربوية التجريبية عن مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة ، كما يعرف بأنه مدى أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض العوامل التابعة (شحاتة والنجار، 2014)

تعريف الفعالية إجرائياً: هي المقدرة على الوصول الى النتائج المطلوبة والمتوقعة من النشاط أو العملية. الكتاب الإلكتروني التفاعلي (Interactive electronic book): الكتاب الإلكتروني التفاعلي هو عبارة عن تطبيق حاسوبي يعمل في البيئة الافتراضية يعرض المحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية من خلال الوسائط المتعددة التي يحتويها (الصورة الثابتة والمتحركة، والصوت، الفيديو)، سهل التخزين والتحميل .وبذلك يتسع مفهوم الكتاب الإلكتروني التفاعلي ليشمل ثلاث ركائز أساسية تتمثل في: المحتوى الإلكتروني من نصوص وصور ورسومات إيضاحية وتسجيلات صوتية وفيديو وفلاش وارتباطات تشعبية فائقة، والبرنامج الذي تتمثل وظيفته في قراءة المحتوى الإلكتروني واستعراضه، إضافة إلى الجهاز الإلكتروني الذي يقوم بتشغيل البرنامج (الباوي و غازي، 2020).

الكتاب الإلكتروني التفاعلي إجرائياً: هو كتاب تم تصميمه لتعليم اللغة الإنجليزية للصف الخامس، ويمثل بيئة رقمية تعمل على إيصال الأفكار وتنمية المهارات لدى الطلبة بطريقة أسهل وأسرع لأنها تعتمد على الوسائط الرقمية أكثر من اعتمادها على تلقين الطلبة فقط ، ويقوم على استخدام مهارات اللغة الإنجليزية الاربعة (القراءة، الكتابة، المحادثة، الاستماع) من خلال استخدام الوسائط المتعددة (الاصوات ، الصور ، الفيديوهات) وتحويل تمارين الكتاب الى تمارين تفاعلية باستخدام الالعاب والربط بين الصورة والكلمة واملاً الفراغ والترجمة وخطاً وقراءة الكلمات والكلمات المتقاطعة بطريقة فعالة وجذابة للقضاء على الملل اثناء شرح المادة بالطريقة التقليدية وتحسين مستوى الطلبة .

المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية : تعتبر المهارات اللغوية الأربعة هي:

1. الاستماع: أساس تطوير باقي المهارات، يتطلب انتباهاً وتحليلاً (عويقب 2021).
2. المحادثة: التعبير اللفظي بوضوح ودقة لتحقيق التواصل. (Hughes, 2003)
3. القراءة: فهم النصوص المكتوبة وتطوير التفكير التحليلي. (Grabe & Stoller, 2011)
4. الكتابة: التعبير المنظم عن الأفكار مع مراعاة القواعد. (Hyland, 2003)

تعريف المهارات اللغوية إجرائيا: هي عبارة عن المهارات الأربعة التي يكتسبها الشخص (القراءة، الاستماع، الكتابة، التحدث) وتسهل عليه فهم وممارسة اللغة بطريقة صحيحة. وتكمن المهارات الأربعة الأساسية في الدراسة هنا في اللغة الإنجليزية لتتيح حل مشكلة طلاب الصف الخامس بالفجوة في المنهج الفلسطيني بين منهج الصف الرابع والخامس الاساسي.

منهجية الدراسة

المرحلة الأولى: بناء الأدوات

أولاً: تصميم كتاب إلكتروني تفاعلي وفق نموذج (ADDIE) لتنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس، ويعتمد على المبادئ التالية:

1. التعلم التفاعلي الممتع: استخدام الألعاب والأنشطة الصوتية والبصرية لتحفيز المشاركة.
2. التعلم الشخصي والموجه ذاتياً: محتوى مرن يناسب قدرات كل طالبة ويعالج الفجوات الفردية.
3. دمج التكنولوجيا: توظيف الوسائط المتعددة لتعزيز الفهم والتفاعل.
4. تطوير المهارات الأساسية: التركيز على الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة من خلال أنشطة متكاملة.

5. تشجيع التفكير النقدي وحل المشكلات: تقديم مهام تعليمية تتطلب التحليل والإبداع.

6. بيئة داعمة وآمنة: السماح بالتعلم من الأخطاء دون خوف لتعزيز الثقة بالنفس.

7. الربط بالحياة اليومية: تصميم الأنشطة وفق مواقف واقعية لتطبيق اللغة.

مرت عملية تأليف الكتاب الإلكتروني التفاعلي بالخطوات التالية:

مرحلة التحليل (Analysis): قامت الباحثة بتحليل المحتوى للمادة التي سيتم شرحها لطالبات الصف الخامس الاساسي ، وكذلك درست خصائص الفئة المستهدفة، ثم تمت صياغة الأهداف الإجرائية، ثم عرضها على الخبراء والمختصين للتحقق من صدقها ثباتها، وبناء عليه تم تحديد الأنشطة التعليمية وتوزيعها على محتوى الموضوعات ملحق(1).

مرحلة التصميم: (Design) : تم تطوير الكتاب التفاعلي وفق أهداف العلمية للمحتوى ، واشتمل

على 14 نشاطاً واختبارات متنوعة تشمل مقاطع صوتية، اختبارات قصيرة، أنشطة تفاعلية تربط

المفاهيم، ألعاب تفاعلية، وروابط تشعبية لتسهيل التنقل داخل الكتاب.

- تضمنت الأنشطة: الاستماع إلى أصوات شخصيات الدرس، مطابقة الصور بالكلمات، تكوين

الجملة، ملء الفراغ، كلمات متقاطعة، سحب الكلمات لمكانها الصحيح، اختيار الضمائر المناسبة،

واختبارات قصيرة لتحفيز الطالبات وجمع النقاط.

- صُممت الأنشطة لتعزيز اكتساب المهارات اللغوية الأساسية بطريقة ممتعة وتفاعلية.
- رحلة التطوير: (Development): تم عرض محتوى الكتاب على مختصين في تكنولوجيا التعليم ومشرفين ومعلمين للغة الإنجليزية، وجمعت التغذية الراجعة واستخدام Google Drive-Doc sharing لتسهيل المشاركة والتعاون بين الطالبات.

تم إنشاء Wiki لنشر المحتوى وتبادل الآراء، وتم توظيف برمجية Articulate Storyline Enterprise لتصميم الأنشطة التفاعلية والاختبارات. وصممت مقاطع فيديو تعليمية ودمجها في الكتاب الإلكتروني.

- التنفيذ: (Implementation): تم تطبيق التعليم باستخدام الكتاب التفاعلي على طالبات الصف الخامس، بمعدل حصة يوميًا (4 حصص أسبوعيًا)، فق محتوى الحصة المحدد لكل يوم.

● التقييم: (Evaluation): شملت المرحلة تقييمًا نهائيًا للكتاب التفاعلي استنادًا إلى الملاحظات، بالإضافة إلى قياس فعالية الأداة في تطوير المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة) عبر اختبار بعدي.

ثانيًا: اختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية: صُمم اختبار المهارات اللغوية (ملحق 2) لتقييم مهارات اللغة الإنجليزية الأربع، وشمل 28 فقرة متنوعة: على شكل اختيار من متعدد، وصح/خطأ، والمحادثة، والكتابة. تم إعداد الاختبار وفق مخطط يربط محتوى المادة بالأهداف السلوكية، مع تحديد الأوزان النسبية للأسئلة وعددها ودرجاتها لضمان التوازن. كما تم توزيع الفقرات حسب مستويات تصنيف بلوم المعرفي لضمان قياس شامل للمهارات الأربعة، ويوضح الجدول (1) توزيع الأسئلة ونسبة تمثيل كل مستوى.

جدول (1) توزيع فقرات اختبار المهارات وفق مستويات الأهداف لهرم بلوم المعرفي ونسبة تمثيل كل مستوى من مستويات الأهداف

| الموضوع | الأسئلة والدرجات | المعرفة والتذكر | مستويات هرم بلوم المعرفي | | | النسبة |
|----------|------------------|-----------------|--------------------------|---------|---------|--------|
| | | | الفهم والاستيعاب | التحليل | التركيب | |
| الاستماع | الأسئلة | 2 | | | | 14% |
| المحادثة | الأسئلة | | 4 | | | 14% |
| القراءة | الأسئلة | 10 | 2 | | | 58% |
| الكتابة | الأسئلة | | 4 | | | 14% |
| المجموع | | 12 | 6 | 2 | 8 | 100% |
| النسبة | | 42.8% | 21.8% | 7% | 28.4% | |

ويوضح الجدول (3) توزيع الدرجات لاختبار المهارات وفق المهارات اللغوية الأساسية (القراءة، الاستماع، المحادثة، الكتابة)، حيث يعكس الوزن النسبي لكل مهارة.

جدول (3): توزيع الدرجات لاختبار المهارات وفق مهارات اللغة الإنجليزية

| مهارات اللغة الإنجليزية | عدد فقرات الاختبار | العلامة | الوزن النسبي |
|-------------------------|--------------------|---------|--------------|
| القراءة | 16 | 16 | 58% |
| الاستماع | 4 | 4 | 14% |
| المحادثة | 4 | 4 | 14% |
| الكتابة | 4 | 4 | 14% |
| المجموع | 28 | 28 | 100% |

صدق وثبات اختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية:

أ تم التحقق من صدق المحتوى بعرض الاختبار على (9) خبراء في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية والإشراف التربوي، وأُجريت التعديلات اللازمة قبل اعتماده بصورته النهائية. كما تحقق صدق البناء بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من (30) طالبة، وحُسبت معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة لضمان جودة البنود ودقتها في قياس المهارات المستهدفة، ويعبر معامل التمييز عن قدرة السؤال على التمييز بين المفحوصين ذوي القدرات المختلفة، مع الأخذ بعين الاعتبار أن القيم المثالية مرتفعة للتمييز (النبهان، 2004؛ Atalmış & Kingston, 2017).

جدول (4): قيم معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية

| الفقرة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | الفقرة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | معامل الصعوبة | معامل التمييز | الفقرة |
|--------|---------------|---------------|--------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------|
| 1 | .767 | .531 | 11 | .700 | .500 | 21 | .800 | .772 |
| 2 | .467 | .141 | 12 | .767 | .490 | 22 | .567 | .657 |
| 3 | .767 | .260 | 13 | .733 | .375 | 23 | .633 | .698 |
| 4 | .800 | .727 | 14 | .700 | .348 | 24 | .700 | .747 |
| 5 | .733 | .493 | 15 | .667 | .485 | 25 | .767 | .628 |
| 6 | .667 | .089 | 16 | .567 | .077 | 26 | .733 | .466 |
| 7 | .733 | .453 | 17 | .700 | .249 | 27 | .767 | .600 |
| 8 | .767 | .727 | 18 | .267 | .462 | 28 | .667 | .254 |
| 9 | .700 | -.004 | 19 | .500 | .093 | - | - | - |
| 10 | .833 | .642 | 20 | .867 | .693 | - | - | - |

أوضح جدول (4) أن فقرة (18) كانت صعبة جدًا بمعامل صعوبة (0.267) وفقًا لمادسن (Madsen, 1983)، بينما تراوحت معاملات صعوبة بقية الفقرات بين (0.467- 0.867) ضمن المستوى المقبول. أما معاملات التمييز، فكانت بعض الفقرات (2، 6، 9، 16، 19) أقل من (0.20) دلالة على ضعف التمييز وفقًا لإبل (Ebel, 1972)، لذلك تم حذف الفقرات غير المناسبة ليصبح الاختبار النهائي مكونًا من (22) فقرة لضمان اتساق أفضل.

أما ثبات الاختبار، فقد تم قياسه باستخدام معامل كيوذر-ريتشاردسون-20 (KR-20) للفقرات الـ 22 الثنائية الإجابة، وبلغت قيمة الثبات (0.91) مما يشير إلى أن الاختبار موثوق وقابل للتطبيق (Adamson & Prion, 2013).

ثالثًا: المقابلة

للكشف عن رأي طالبات حول التعلم باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي، تم اعداد عدد من الاسئلة المحورية لطرحتها على مجموعة من طالبات العينة التجريبية تكونت المقابلة من خمس 5 أسئلة شبه مغلقة مبنية تفاصيلها في الملحق (3).

منهج وعينة الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي لقياس أثر الكتاب الإلكتروني التفاعلي على مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس، والمنهج الوصفي لدراسة اتجاهاتهن نحوه. شمل المجتمع 1772 طالبة من مديرية تربية رام الله والبيرة، واختيرت عينة من مدرسة بنات دير جرير الحكومية ضمت 23 طالبة تجريبية و23 ضابطة، إضافة إلى مقابلة 6 طالبات من المجموعة التجريبية لاستقصاء اتجاهاتهن نحو التعلم بالكتاب التفاعلي.

جدول (5): عينات الدراسة

| العينة | عدد أفراد العينة |
|-------------|------------------|
| الاستطلاعية | 30 طالبة |
| الضابطة | 23 طالبة |
| التجريبية | 23 طالبة |
| المقابلة | 6 طالبات |

تصميم الدراسة ومتغيراتها اعتمدت الدراسة التصميم شبه التجريبي الذي يعتمد على المجموعتين التجريبية والضابطة، قياس قبلي وبعدي، وأجريت القياسات الآتية لمجموعتي الدراسة: المجموعة التجريبية: قياس قبلي - تطبيق التعليم باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي - قياس بعدي. O-X1-O

المجموعة الضابطة: قياس قبلي - التدريس بالطريقة التقليدية - قياس بعدي O-X2-O

(حيث O هز الاختبار و X هي طريقة التدريس)

نتائج الدراسة

للاجابة على سؤال الدراسة الأول والذي نصه: ما فاعلية الكتاب الإلكتروني التفاعلي (Interactive Electronic book) على تحسين المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة) لدى طالبات الصف الخامس الأساسي؟ وما انبثق عنه من فرضيات وهي :

الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية ودرجات أفراد المجموعة الضابطة على الاختبار البعدي في المهارات اللغوية الأربعة (الكتابة، القراءة، المحادثة، الاستماع) في اللغة الإنجليزية تعزى الى طريقة التعليم .

وللتأكد من ذلك، حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد الدراسة (التجريبية - الضابطة) على اختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية في الاختبار البعدي الذي طبق على المجموعتين بعد انتهاء تدريس الوحدة التعليمية ونتائج الجدول (6) تبين ذلك:

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار المهارات اللغوية (الكتابة، القراءة، المحادثة، الاستماع) في اللغة الإنجليزية في الاختبار البعدي

| الاختبار البعدي | | العدد | المجموعة |
|-------------------|-----------------|-------|----------|
| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| 1.602 | 20.74 | 23 | تجريبية |
| 6.052 | 14.09 | 23 | ضابطة |

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ظاهرية بين متوسطي أداء المجموعتين: التجريبية والضابطة على اختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية في الاختبار (البعدي) حيث بلغ متوسط أداء المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي (20.74) في حين بلغ متوسط أداء المجموعة الضابطة (14.09) وهذا يشير إلى فروق بين المتوسطين، وللتحقق من جوهرية الفرق الظاهري؛ استخدم تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) للقياس البعدي لاختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، وفقاً للمجموعة وذلك كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (7): تحليل التباين المصاحب للقياس البعدي لاختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، وفقاً للمجموعة بعد تقييد أثر الاختبار القبلي لديهم

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحسوب | الدلالة الإحصائية | η^2 |
|----------------|----------------|--------------|----------------|----------------|-------------------|----------|
| القبلي (مصاحب) | 277.410 | 1 | 277.410 | 20.396 | .000 | .322 |
| المجموعة الخطأ | 584.850 | 43 | 13.601 | 4.418 | .041* | .093 |

* دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($p < .05$)

يتضح من الجدول (7) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq .05$) تعزى لطريقة التعلم حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (4.418)، بدلالة إحصائية (0.041)، وحجم أثر البرنامج المقترح بلغت قيمته (0.093).

ولتحديد لصالح أي من مجموعتي الدراسة كانت الفروق، فقد حُسبت المتوسطات الحسابية المعدلة للقياس البعدي لاختبار المهارات اللغوية (الكتابة، القراءة، الاستماع، المحادثة) وفقاً للمجموعة والأخطاء المعيارية لها، وذلك كما هو مبين في الجدول (8) وذلك بعد عزل أثر الاختبار القبلي:

جدول (8): المتوسطات الحسابية المعدلة للقياس البعدي لاختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي وفقاً للمجموعة والأخطاء المعيارية له

| المجموعة | المتوسط الحسابي المعدل | الخطأ المعياري |
|----------|------------------------|----------------|
| تجريبية | 18.85 | .875 |
| ضابطة | 15.97 | .875 |

يبين الجدول أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي بلغ (18.85) مقابل (15.97) للمجموعة الضابطة، مما يشير إلى أثر إيجابي للكتاب الإلكتروني التفاعلي على تحسين المهارات اللغوية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، حيث بلغ حجم الأثر (0.093). كما تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للقياس البعدي لأبعاد المهارات وفقاً لكل مجموعة (جدول 9).

جدول (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياس البعدي لأبعاد المهارات اللغوية (الاستماع والقراءة والكتابة والمحادثة) في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي وفقاً للمجموعة

| الأبعاد | المجموعة | العدد | الاختبار البعدي | |
|-----------------|----------|-------|-------------------|-----------------|
| | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |
| مهارات الاستماع | تجريبية | 23 | .288 | 2.91 |
| | ضابطة | 23 | .848 | 2.09 |
| مهارات القراءة | تجريبية | 23 | 1.105 | 10.30 |
| | ضابطة | 23 | 3.054 | 7.65 |
| مهارات الكتابة | تجريبية | 23 | 1.082 | 3.52 |
| | ضابطة | 23 | 1.803 | 1.61 |
| مهارات المحادثة | تجريبية | 23 | .000 | 4.00 |
| | ضابطة | 23 | 1.815 | 2.74 |

يبين الجدول (9) فروقاً ظاهرية بين المتوسطات البعدية لأبعاد المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية، وللتحقق من دلالتها الإحصائية أُجري تحليل التباين المصاحب متعدد المتغيرات (MANCOVA) بعد التأكد من افتراضات عدم التعددية الخطية واختبار كروية Bartlett، حيث أشارت النتائج إلى تحقق هذه الشروط ($\chi^2 = 107.099$) ، ($p < .001$) كما في الجدول التالي:

جدول (10): تحليل التباين المصاحب متعدد المتغيرات (MANCOVA) لأثر المجموعة على أبعاد اختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي بعد تمييز أثر الاختبار القبلي لديهم

| المتغير التابع | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة F المحسوب | الدلالة الإحصائية | η^2 |
|-------------------------|-----------------|----------------|--------------|----------------|----------------|-------------------|----------|
| مهارات (مصاحب) | الاستماع | 2.13 | 1 | .213 | .525 | .473 | .012 |
| مهارات القراءة (مصاحب) | مهارات القراءة | 7.874 | 1 | 7.874 | 1.510 | .226 | .034 |
| مهارات الكتابة (مصاحب) | مهارات الكتابة | 9.420 | 1 | 9.420 | 4.614 | .037 | .097 |
| مهارات المحادثة (مصاحب) | مهارات المحادثة | 2.084 | 1 | 2.084 | 1.273 | .265 | .029 |
| المجموعة | مهارات الاستماع | 4.404 | 1 | 4.404 | 10.858 | .002* | .202 |
| | مهارات القراءة | 36.194 | 1 | 36.194 | 6.941 | .012* | .139 |

| | | | | | | | |
|------|-------|-------|--------|---|--------|-----------------|---|
| .139 | .012* | 6.963 | 14.216 | 1 | 14.216 | مهارات الكتابة | Hotelling's Trace ($F=3.547$) $P = .014$ |
| .100 | .034* | 4.794 | 7.843 | 1 | 7.843 | مهارات المحادثة | |

| | | | |
|-------|----|---------|-----------------|
| .406 | 43 | 17.439 | مهارات الاستماع |
| 5.214 | 43 | 224.213 | مهارات القراءة |
| 2.042 | 43 | 87.797 | مهارات الكتابة |
| 1.636 | 43 | 70.351 | مهارات المحادثة |

الخطأ

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($p < .05$)

بين الجدول (10) وجود فروق دالة إحصائية ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات البعدية لأبعاد المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية (الكتابة، القراءة، الاستماع، المحادثة) بين طالبات الصف الخامس، ولتحديد الجهة المستفيدة حُسبت المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية حسب المجموعة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (11): المتوسطات الحسابية المعدلة للقياس البعدي لأبعاد المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي وفقاً للمجموعة

| الخطأ المعياري | المتوسط الحسابي المعدل | المجموعة | المتغير التابع |
|----------------|------------------------|----------|-----------------|
| .164 | 2.84 | تجريبية | مهارات الاستماع |
| .135 | 2.11 | ضابطة | |
| .588 | 9.88 | تجريبية | مهارات القراءة |
| .485 | 7.77 | ضابطة | |
| .368 | 3.06 | تجريبية | مهارات الكتابة |
| .303 | 1.73 | ضابطة | |
| .329 | 3.78 | تجريبية | مهارات المحادثة |
| .272 | 2.80 | ضابطة | |

بين الجدول (11) أن الفروق بين المتوسطات البعدية لأبعاد المهارات اللغوية كانت لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على أثر التعليم باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تحسين مهارات اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس

. الفرضية الثانية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < .05$) بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى على اختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية تعزى للتدريس باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.

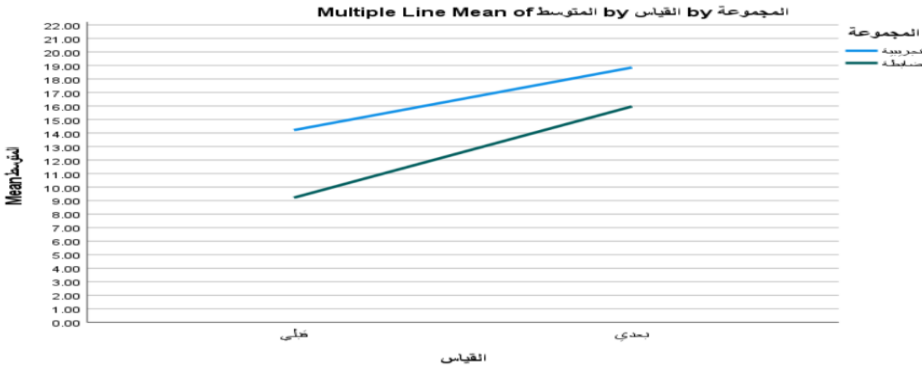
تم استخدام اختبار (t) للمجموعات المترابطة لتحليل أداء المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدى، بهدف الكشف عن فاعلية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تحسين المهارات اللغوية لدى طالبات الصف الخامس، كما يوضح الجدول (12).

جدول (12): نتائج اختبار (t) للعينات المترابطة لفحص الفروق بين التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية لدى أفراد المجموعة التجريبية

| المتغيرات | الاختبار | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجات الحرية | قيمة (T) | الدلالة الإحصائية |
|--|----------|-------|-----------------|-------------------|--------------|----------|-------------------|
| مهارات الاستماع | قبلي | 23 | 1.57 | .788 | 22 | -9.052 | .000* |
| | بعدى | 23 | 2.91 | .288 | | | |
| مهارات القراءة | قبلي | 23 | 7.43 | 1.409 | 22 | - | .000* |
| | بعدى | 23 | 10.30 | 1.105 | | 10.129 | |
| مهارات الكتابة | قبلي | 23 | 2.61 | .722 | 22 | -4.613 | .000* |
| | بعدى | 23 | 3.52 | 1.082 | | | |
| مهارات المحادثة | قبلي | 23 | 2.61 | .722 | 22 | -9.238 | .000* |
| | بعدى | 23 | 4.00 | .000 | | | |
| المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية ككل | قبلي | 23 | 14.22 | 2.392 | 22 | - | .000* |
| | بعدى | 23 | 20.74 | 1.602 | | 16.857 | |

القيمة الحرجة لاختبار (t) = 2.074 عند درجات حرية = 22، * دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($p < .05$)

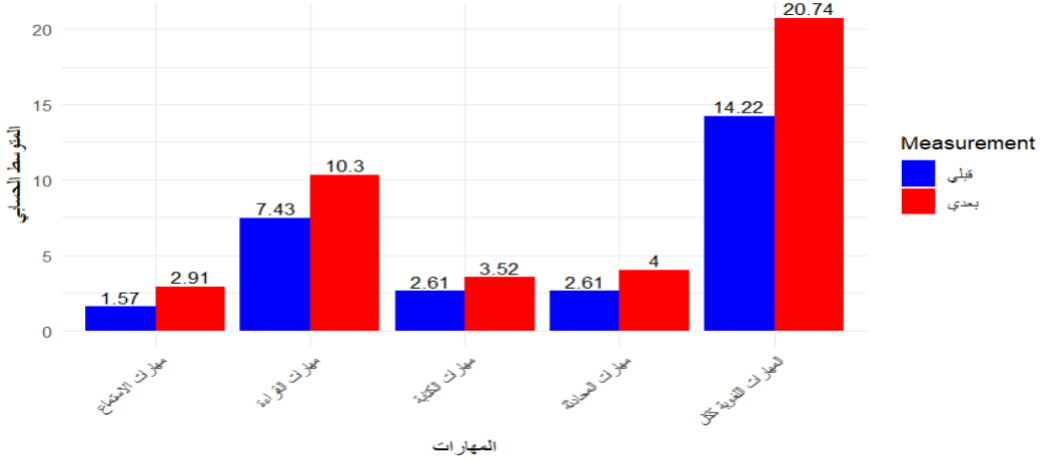
يتضح من الجدول أن قيمة مستوى الدلالة المحسوب على الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لاختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية كانت؛ أقل من قيمة مستوى الدلالة المحدد للدراسة ($\alpha \leq .05$)، وبالتالي وجود فروق في المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية لدى أفراد الدراسة بين الاختبارين القبلي والبعدي، إذ يلاحظ أن متوسط أداء أفراد المجموعة التجريبية على الدرجة الكلية في الاختبار القبلي (14.22) وعلى الاختبار البعدي (20.74)، وبالتالي وجود فاعلية للبرنامج المطبق في تحسين المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، والشكل التالي يبين ذلك:



شكل (1) الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبارين القبلي والبعدي على اختبار المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية وذلك بعد عزل أثر الاختبار القبلي

يعرض الشكل (2) الفروق بين المتوسطات القبلية والبعدي لأداء المجموعة التجريبية في مهارات اللغة الإنجليزية الأربع، مبرزاً فعالية التعليم بالكتاب الإلكتروني التفاعلي على تحسين المهارات اللغوية.

المتوسط الحسابي للقياسات القبليّة والبعدية لمهارات اللغة الإنجليزيّة



شكل (2) المتوسطات الحسابية للقياسات القبليّة والبعدية لمهارات اللغة الإنجليزيّة لدى أفراد المجموعة التجريبية.

وللإجابة على السؤال الثاني ونصه " ما اتجاهات طالبات الصف الخامس نحو التعلم باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي؟"

بطريقة عشوائية تم اختيار (6) طالبات من طالبات المجموعة التجريبية، أي (26%)، والطلب منهن تلخيص تجربتهن نحو التعلم بالكتاب الإلكتروني التفاعلي، ثم تم تحليل النتائج الوصفية التي تم جمعها حيث تركزت في خمس محاور دلت عليها اتجاهات طالبات العينة ويظهرها الجدول التالي:
جدول (12): محاور تأثير الكتاب الإلكتروني التفاعلي كما دلت عليه إجابات الطالبات

| تأثير التعلم باستخدام الكتاب التفاعلي | عدد الطالبات | نسبة الطالبات اللواتي أشرن الى المحور في إجاباتهن |
|---|--------------|---|
| 1 متعة دمج التكنولوجيا في التعليم والتعلم | 6 | 100% |
| 2- تحسین القراءة والكتابة وكسر الروتين التقليدي للتعلم | 6 | 100% |
| 3- تعزيز مهارة الاستماع والتحدث من خلال أنشطة المحاكاة التفاعلية. | 6 | 100% |
| 4 تعزيز التعلم الذاتي والدافعية | 2 | 33.3 |
| 5 تفريد التعليم وتلبية الاحتياجات المختلفة | 1 | 16.7 |

من الجدول السابق ن نستطيع ان نستنتج ان توجهات الطلبة يشير ايجابيا الى تأثير الكتاب الالكتروني التفاعلي والذس مؤشراتّه ظهرت كالتالي:

متعة دمج التكنولوجيا في التعليم والتعلم

أظهرت نتائج المقابلات أن التعلم باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي كان أكثر متعة مقارنة بالطريقة التقليدية، حيث أشار جميع الطالبات (100%) إلى أن الأنشطة التفاعلية مثل الألعاب وعروض المحتوى البصري ساهمت في خلق بيئة تعليمية جذابة. تقول الطالبة س:

----- "كانت حصص التعلم باستخدام الكتاب التفاعلي ممتعة، أنا وصديقاتي اندمجنا كثير خاصة بالألعاب وكيف أنها سهلت لنا معرفة نتيجة اللعبة ومن هو الفائز من المجموعة،" ----
وأوضحت الطالبة ه:

----- "نعم لأنه (وتقصد الكتاب الإلكتروني التفاعلي) جعلني أكثر تركيزاً، استخدمت حواسي كلها لكي احصل على أعلى نتيجة في العاب التفاعلية، استمتعت كثيراً" ----
تحسين القراءة والكتابة وكسر الروتين التقليدي:

أعربت (100%) من الطالبات عن اهتمامهن الكبير بتطبيقات الكتاب التفاعلي في مهارات القراءة والفهم، مع تبسيط المفاهيم العلمية بواسطة العروض البصرية والأنشطة التطبيقية. تقول الطالبة ر:
----- "إن الكتاب التفاعلي فيه الكثير من النصوص والصور التفاعلية، يساعدني على التفكير بعمق حتى افهم، ---- طريقة الشرح وأنشطة ملء الفراغ وترتيب الجمل كان فيها تحدي و، هي مغايرة عن المؤلف الذي تعلمنا به سابقاً -----، وأتمنى تطبيقه في مواد أخرى"
وأضافت الطالبة غ:

----- "إن الكتاب التفاعلي يحتوي على أسئلة معروضة بطريقة فيديوهات وصوتيات والنقر على الكلمات لفهم معانيها وهو أبسط من الكتاب التقليدي"

تعزيز مهارة الاستماع والتحدث:

ساهمت أنشطة المحاكاة التفاعلية مثل المقاطع الصوتية والألعاب وربط الصور بالكلمات في زيادة حماس جميع الطالبات (100%). تقول الطالبة ن:

---- "تمكنت من تسجيل صوتي وأنا أتحدث، وقارنتها بما سمعته -إنها تجربة جميلة"

تعزيز التعلم الذاتي والدافعية:

شجع الكتاب (33%) من الطالبات على التعلم الذاتي مع التغذية الراجعة الفورية وإعادة التجربة، وأشارت الطالبة ت:

---- "يا ريت كان في جوائز ومكافآت للفائزين، وزيادة التمارين التنافسية في القراءة"

تفريد التعليم وتلبية الاحتياجات المختلفة:

وفر الكتاب تجربة تعلم شخصية لطالبة واحدة على الأقل، حيث قالت إنها تمكنت من التحكم بسرعة التعلم واستعراض المحتوى حسب حاجتها.

مناقشة نتائج الدراسة

ركزت الدراسة على فحص الفروقات في المهارات اللغوية الأربعة (القراءة، الكتابة، الاستماع، والمحادثة) بين طالبات الصف الخامس الأساسي في المجموعتين التجريبية والضابطة، باستخدام الاختبار البعدي بعد تحييد أثر الاختبار القبلي. أظهرت نتائج تحليل التباين المصاحب للقياس البعدي (ANCOVA) واختبار التباين المصاحب متعدد المتغيرات (MANCOVA) دلالة إحصائية عالية على فاعلية التعليم باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي مقارنة بالطريقة التقليدية. كما بينت المقارنة البصرية للأداء عبر الأشكال (1 و 2) فروقاً واضحة لصالح المجموعة التجريبية. وقد تعزى أسباب ذلك إلى:

1. التصميم الملائم للكتاب التفاعلي: صُمم الكتاب وفق مستوى مهارات الطالبات، مع مراعاة الفروق الفردية واحتياجات التعلم، مما جعله أكثر فاعلية مقارنة بالطريقة التقليدية.
2. التفاعل متعدد الحواس: احتوى الكتاب على نصوص، صور، فيديوهات، ومقاطع صوتية، مما حفز الحواس المختلفة للطالبات وزاد من انتباههن وتركيزهن، ورفع مستوى المهارات السمعية والبصرية.
3. الدافعية العالية: شملت الأنشطة التفاعلية والألعاب التعليمية التي زادت من مشاركة الطالبات، مع تغذية راجعة فورية لتصحيح الأخطاء، مما انعكس إيجاباً على مهارات القراءة والكتابة. تتوافق هذه النتائج مع Ahdal (2020)، الضاهر وعاطف (2023)، خوجة (2015)
4. تعزيز مهارة الاستماع والمحادثة: أتاح الكتاب للطالبات إعادة الاستماع والتسجيل الصوتي، مما ساهم في تحسين النطق ومهارات المحادثة وتقليل الخجل، بما يتفق مع نتائج الخزيم والنشوان (2019)، عناني وآخرون (2023)، وبنی أحمد وسيف. (2021)
5. تحفيز التعلم الذاتي: وفر الكتاب إمكانية التعلم المستقل وإعادة التجربة وفق وتيرة الطالبات، مما عزز من دافعيتهن، مع اقتراحات بإضافة مكافآت وأنشطة تنافسية.

6. تفريد التعلم وتلبية الاحتياجات الفردية: للكتاب الإلكتروني التفاعلي القدرة على تمكين المتعلم إدارة وسرعة التحكم بتعلمه ، مما يعكس قدرة الكتاب التفاعلي على تقديم تجربة تعليمية شخصية.

عموماً، تدعم هذه النتائج الدراسات السابقة حول أثر التكنولوجيا والأنشطة التفاعلية في تحسين المهارات اللغوية، مثل دراسة الدهام (2019)، الخزيم وآخرون (2019)، الضاهر وعاطف (2023)، المصطفى والحميدي (2022)، وعناني وآخرون. (2023)

أما بالنسبة لاتجاهات الطالبات نحو التعلم باستخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي، فقد أظهرت نتائج المقابلات والتحليل الوصفي للبيانات حماسهن أثناء استخدام الكتاب في الاستماع، التقليد، وحل الأنشطة المدعومة بالوسائط المتعددة. وأكدت الطالبات أن البيئة التعليمية الناتجة عن استخدام الكتاب التفاعلي كانت محفزة وشيقة، وعززت فضولهن ورغبتهن في التعلم والتحدي.

استناداً إلى هذه النتائج، تصي الدراسة بما يلي:

-توسيع استخدام الكتاب التفاعلي ليشمل مواد دراسية أخرى مثل العلوم والرياضيات.

-تصميم أنشطة إضافية تحفيزية، مثل الجوائز التنافسية وأنشطة التحدي، لتعزيز المشاركة المستمرة.

-تدريب المعلمين على دمج التكنولوجيا التفاعلية في العملية التعليمية لضمان تحقيق أقصى استفادة

References

Abdel Hamid, K., Al-Bitar, M., & Mansour, M. (2022). Using the interactive e-book to teach computer studies and develop some video production skills among preparatory vocational school students who are deaf. *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, 38(10.2), 181–257.

Adamson, K. A., & Prion, S. (2013). Reliability: Measuring internal consistency using Cronbach's α . *Clinical Simulation in Nursing*, 9(5), e179–e180. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2012.12.001>

Ahdal, A. A. M. H. (2020). eBook interaction logs as a tool in predicting learner performance in reading. *Asiatic: IIUM Journal of English Language and Literature*, 14(1), 174–188.

Al-Daham, M. (2019). The effectiveness of using the electronic book in developing some science skills among fourth-grade female

students in Jordan (Unpublished master's thesis). College of Educational Sciences, Middle East University.

Al-Dhafri, A. (2021). Analysis and design of an instructional unit according to the general ADDIE model. Noor Book.

Al-Dhafer, S., & Atef, A. (2023). The role of interactive books in improving students' efficiency: Fourth-grade female students. *Al-Ahmadi Journal*, 3(2), xx–xx.

Al-Hammad, A., & Al-Masad, T. Z. (2017). A study of the reality of using the interactive book in teaching English and the obstacles to its use. *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, 33(10), 173–222.

Al-Khuzaim, W., & Al-Nashwan, A. (2019). Listening skills required for middle school female students in the English language course and the effect of using an interactive electronic book on developing them. *Journal of Educational Sciences*, 36(1), 113–132.

Al-Mustafa, G., & Al-Humaidi, M. (2022). The effectiveness of classroom e-learning in improving reading and writing skills among female students with learning difficulties in the fourth grade in Doha, Qatar. *Journal of the Deanship of Scientific Research*, 49(2).

Al-Nabhan, M. (2004). Fundamentals of measurement in behavioral sciences. Dar Al-Shorouk.

Al-Sheikhi, A. (2021). The relationship between using Microsoft Teams and motivation for creative thinking among middle school female students from the perspective of English language teachers in Saudi Arabia. *Arab Journal of Scientific Research*, 31(1).

Anani, ..., et al. (2023). The effectiveness of using the electronic book in developing listening and speaking skills in Arabic among kindergarten children. *Matrouh University Journal of Educational and Psychological Sciences*, 3(6, Pt. 2).

Atalmış, E., & Kingston, N. (2017). Three, four, and none of the above options in multiple-choice items. *Turkish Journal of Education*, 6(4), 143–157. <https://doi.org/10.19128/turje.333687>

Belkhair, M., & Al-Salhi, M. (2021). The effect of using the interactive e-book on developing higher-order thinking skills among secondary school students. *Journal of the Islamic University of Madinah*, 39(1), 1–29.

Ebel, R. L. (1972). *Essentials of educational measurement*. Prentice Hall.

Gohar, R. A.-G. (2017). The impact of a proposed interactive e-book on developing English language skills of kindergarten children. *International Journal of Internet Education*, 16(1), 1–33.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and researching reading*. Longman.

Hammam, A. A. (2018). *Error analysis and the development of linguistic competence*. Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah.

Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Hyland, K. (2003). *Second language writing*. Cambridge University Press.

Khoja, M. (2015). *The effectiveness of the electronic laboratory in developing English language skills among secondary school female students in Taif* (Unpublished master's thesis). College of Education, Umm Al-Qura University.

Madsen, H. S. (1983). *Techniques in testing*. Oxford University Press.

Mayer, R. E. (Ed.). (2014). *The Cambridge handbook of multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Owaigab, F. (2021). Teaching language skills to the hearing-impaired. *Al-Baheth Journal*, 13(2), 89–102.

Park, J., & Wee, L. (2012). *Markets of English: Linguistic capital and language policy in a globalizing world*. Routledge.

Radi, [First name]. (2021). *Language skills and methods of developing them* (Unpublished master's thesis). Faculty of Arts and Languages, Larbi Ben M'hidi University.

Saad, A. (2022). *The effect of the interactive e-book on developing rhetorical appreciation skills among secondary school female students* (Unpublished doctoral dissertation). College of Education, South Valley University.

Samara, F. (2010). Fundamentals of modern educational administration. Dar Al-Khaleej.

Shehata, H., & Al-Najjar, Z. (2014). Dictionary of educational and psychological terms. Egyptian Lebanese Publishing House.

Zhang, X., Tlili, A., Shubeck, K., Hu, X., Huang, R., & Zhu, L. (2021). Teachers' adoption of an open and interactive e-book for teaching K-12 students artificial intelligence: A mixed methods inquiry. Smart Learning Environments, 8(1), 34. <https://doi.org/10.1186/s40561-021-00176>

الملاحق

الملحق (1)

New Friends

5th grade

From ...11/9..... to ...9/10.....

| P | Aims | Procedures / resources | Evaluation | Notes |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Say the new words correctly Answer concept questions | Discussing title and pictures. Listening and repeating. Listening and answering the questions. Listening and saying. | Who's British? What's his dad job? Where can you Watch films? | 11+15+16/9 Using electronic book |
| 2 | Recognize the new words Read the dialogue aloud | Listening and circling the words. Listening and repeating. Reading aloud. Reading and circle the correct words | My parents are my brother and <i>sister / mum</i> and dad. | 17+18/9 Using electronic book |
| 3 | Read for information | Reading then ticking. Reading and completing sentences. Reading and writing answers. | You watch films at a cinema. Ben and Omar | 22+23/9 Using electronic book |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | are good at Who likes writing emails? | |
| 4 | Use the new words in contexts Recognize the new language pattern (present simple) | Looking and completing sentences with the correct words. Reading and circling correct words. | You can have walking, swimming or Running | 24+25/9 Using electronic book |
| 5 | Practice the language structure (present simple) | completing sentences. Writing correct questions. Reading and correcting sentences. Completing sentences. | I lives/live in Ramallah. | 29+30/9 1/10 Using electronic book |
| 6 | Listen for comprehension Ask and answer introducing self and others | Listening and answering questions. listen & circling correct words. listening and completing. | Ben's dad walks / runs fast. Ben and I are not | 2+6/10 Using electronic book |
| 7 | Form correct questions Use punctuation marks (capital letter, question mark) Practice handwriting | Writing answers to the questions. Completing sentences Writing questions. Handwriting. | lives in His favourite subject is | 7+8/10 Using electronic book |
| 8 | Write the new | Reading and completing | My like | 9/10 |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------------------|
| words correctly (dictation) Write sentences about family | the sentences. Making a booklet | walking on the beach. You can watch f..... on the | Using electronic book |
|---|---------------------------------|---|-----------------------|

الملحق (2)

اختبار المهارات لقياس المهارات الأربعة لدى طالبات الصف الخامس

English Language Skills Exam :“Listening, Speaking, Reading, and Writing”

40 minutes.

Student’s Name: _____ -

Class: _____

- Write your name in the spaces at the top of this page.
- The number of marks is given at the end of each part question.
- The total number of marks for this test is 28.
- This test is designed to measure English language skills (listening, speaking, reading, and writing) through simple and enjoyable questions.
- Do not leave any questions unanswered.

Q1-Listening

1-Listen and choose the correct answer:

1. Ben’s dad **runs/walks** fast .
2. Ben’ **cousins/parents** are walking up the mountain.
3. The twins are in front of **the art museum/ shoe shop**.
4. The pictures are **in a book/ on the internet**.

Q2-Reading

Read the passage then answer the questions:

“Ben and Amy are from Britain. Ben is eleven years old and Amy is ten years old. Their dad is an engineer. He works in Ramallah. Ben likes drawing pictures. Amy likes watching films at the cinema.”

*Complete:

- 1- Ben and Amy are from _____
- 2- Amy is _____ years old.
- 3- Ben’s dad is an _____
- 4- Amy likes watching films at the _____

*Put true (T) for the correct sentences and false (F) for the wrong ones:

- 1- Amy and Ben are twins. ()
- 2- Ben likes drawing pictures. ()

2. Complete the sentences with correct words

(cinema –art – class – Parent – helps)

- 1- Hala _____ Sami doing his homework.
- 2- Rana is a new pupil in Rama's _____.
- 3- You can watch films at the _____.
- 4- My dad and mum are my _____.
- 5- Ahmad is good at _____.

3-Choose the correct answer:

- 1- I _____ in Gaza. (lives - live)
2- I _____ eleven years old. (are - am)
3- We _____ our homework. (do - does)
4- Salwa likes _____ at lions on the internet. (looks - looking)
5- Ahmad _____ three sisters. (has - have)

Q3-Writing

Write short paragraph about Nadia. Using the information in the table below.

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| <u>Name</u> | Nada |
| <u>Age</u> | 10 |
| <u>Live</u> | Ramallah |
| <u>Family</u> | 3 brothers/ 1sister |
| <u>Subject</u> | P. E |
| <u>Like</u> | Drawing pictures |

Q4-Speaking

Activity: Tell us about where you are from, your family, and your likes and dislikes. The sentences below can help you.

My name is _____.

I am _____ years old.

I am from _____

I have _____ brothers and _____ sisters.

My favourite food is _____

My favorite colour is _____

I like to _____ I do not like to _____.

ملحق (3)

اسئلة المقابلة

السؤال الأول: هل تشعرين أن الكتاب التفاعلي يجعل الحصة الدراسية أكثر متعة؟

السؤال الثاني: هل ترغبين في استخدام الكتاب التفاعلي في مواد دراسية أخرى؟

السؤال الثالث: ما هي أكثر الأنشطة التي تحبين القيام بها في الكتاب التفاعلي؟ وهل هناك أنشطة ترغبين في إضافتها؟

السؤال الرابع: هل تفضلين استخدام الكتاب التفاعلي والكتاب العادي؟ ولماذا؟

السؤال الخامس: هل تعتقدين أن الكتاب التفاعلي يساعدك على فهم الدروس بشكل أفضل؟ لماذا؟