

Assessing the Influence of School Environment Cleanliness on Academic Achievement, Behavioral Development, and Health Outcomes in Public Schools of Ramallah and Al-Bireh Governorate: Teachers' Perspectives.

Mohammad Hussein Ahmad Nasser*

Ministry of Education, Ramallah, Palestine

mohammad.nasser12366@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0009-6050-8651>

Received: 02/10/2023, **Accepted:** 01/06/2025, **Published:** 28/06/2025

Abstract: This study aimed to examine the impact of school environment cleanliness on the quality of academic performance, behavioral development, and health outcomes in public schools within the Ramallah and Al-Bireh Governorate, as perceived by teachers. The research sample comprised (133) teachers, selected using a simple random sampling method. Employing an analytical-descriptive approach, the study found that the health-related domain received the highest mean score (4.45), followed by the behavioral domain (4.27), and finally, the academic domain (4.19), with an overall mean of (4.27), indicating a very high level of perceived impact. The findings further revealed no statistically significant differences in participants' responses based on gender, place of residence, specialization, years of experience, or behavioral assessments. However, statistically significant differences were observed concerning academic qualifications in the academic and health domains, favoring those with a master's degree or higher. These results underscore the critical role of maintaining cleanliness in school environments to enhance student well-being, behavior, and academic success.

Keywords: school environment, public schools, Ramallah and Al-Birah governorate

*Corresponding author

مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي

في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين

محمد حسين أحمد ناصر*

وزارة التربية والتعليم، رام الله - فلسطين

mohammad.nasser12366@gmail.com



<https://orcid.org/0009-0009-6050-8651>

تاريخ الاستلام: 2023/10/02 - تاريخ القبول: 2025/06/01 - تاريخ النشر: 2025/06/28

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (133) معلماً ومعلمة، والتي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. وقد توصلت نتائجها إلى أن المجال الصحي قد حاز على أعلى المتوسطات الحسابية، حيث بلغ متوسطه الحسابي (4.45)؛ يليه المحور السلوكي الذي بلغ متوسطه الحسابي (4.27)؛ يليه المحور التعليمي الذي بلغ متوسطه الحسابي (4.19) وبدرجة كلية (مرتفعة جداً)، حيث بلغت (4.27). وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، والتخصص، ومكان السكن، وسنوات الخبرة. والمؤهل العلمي على المحور السلوكي، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المحور التعليمي، والصحي لصالح ماجستير فأكثر.

الكلمات المفتاحية: البيئة المدرسية، المدارس الحكومية، محافظة رام الله والبيرة.

* المؤلف المرسل

المقدمة

تعتبر البيئة المدرسية النظيفة أحد أهم الركائز الأساسية التي تسهم في تعزيز أداء المعلمين والتحصيّل الدراسي للطلبة وتعزيز منظومة السلوك في البيئة المدرسية، وتستثير السلوكيات الايجابية والمهارات الصحية لدى المكونات البشرية في البيئة المدرسية، والتي تعكس بظلالها على العملية التعليمية برمتها. وترى (الخفاف، 2016). أن البيئة المدرسية تعد المكان الذي يتفاعل فيه المعلمون والطلبة، ويستخدمان أدوات ومصادر ومعلومات متنوعة بغاية تحقيق أهداف التعليم والتعلم الموضوعة. وأكد (أبو زيد، 2018). أن توفر بيئة مدرسية صحية وداعمة يسودها جو التفاؤل، يحسن التفاعل بين الطلبة والمعلمين، الأمر الذي يعزز الحالة النفسية للمكونات البشرية في البيئة المدرسية، ويحفزهم على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية. فالبيئة المدرسية الصحية تعزز الرضا الوظيفي للمعلمين، وهذا ينعكس إيجاباً على مستوى أدائهم في أداء مهامهم اليومية. ويقول الصابون (Sapon 1999). أن البيئة المدرسية الآمنة تقود إلى زيادة مستوى الاستقرار العاطفي لدى المعلمين والطلبة على حد سواء، مما يسهم في تعزيز التركيز والتفاعل الايجابي والتعليم والتعلم الفعال في الفصول الدراسية وتحفيز الطلاب على تحقيق امكاناتهم الكاملة داخل المدرسة. تؤكد الدراسات التربوية أن البيئة المدرسية الآمنة والمحفزة تلعب دوراً جوهرياً في تعزيز فاعلية الإدارة المدرسية وتحفيز الطلاب على تحقيق نتائج ايجابية في تحصيلهم الأكاديمي. وقد أشارت (إمام، 2009) إلى أن المناخ المدرسي الايجابي لا يقتصر على دعم التحصيل الدراسي فحسب، بل يمتد ايضاً ليؤثر على الرضا الوظيفي للمعلمين ومستوى انتمائهم للمدرسة، مما ينعكس إيجاباً على أدائهم المهني. وفي السياق ذاته، أوضح (القويحص، 2006). أن البيئة المدرسية تؤثر بشكل مباشر على شخصية الطالب ومستوى تحصيله العلمي، حيث يزداد ارتباط الطالب بالمدرسة كلما زاد شعوره بالانتماء إليها، مما يحفزه على الاستفادة المثلى من البرامج التربوية المتاحة. كما أكد (السيد، 2015). أن دور البيئة المدرسية يتجاوز الجوانب الأكاديمية ليشمل الأبعاد التربوية والاجتماعية والنفسية والصحية، نظراً لتأثيرها العميق على تكوين شخصية الطالب وسلوكياته. وتشمل البيئة المدرسية عناصر مادية، مثل المباني والتجهيزات التعليمية والمختبرات والملاعب، بالإضافة إلى الجوانب الاجتماعية

كعلاقة بين المعلمين والإدارة والطلاب، فضلاً عن الأساليب التربوية وطرق التدريس المختلفة التي تشكل الأساس الأكاديمي للعملية التعليمية. كما تلعب العوامل النفسية والترفيهية دوراً أساسياً في تعزيز الصحة النفسية للطلاب، مما يساهم في تحسين أدائهم العام. ويرى (عايد والمساعد، 2012) أن البيئة المادية للمدرسة تنعكس بشكل مباشر على سلوك الطلاب ومستوى تحفيزهم نحو التعلم، حيث تؤدي المساحات الواسعة، والغرف الصفية المريحة والمنظمة، والمرافق النظيفة إلى خلق بيئة تعليمية إيجابية تساهم في تحسين التحصيل الدراسي. وعلى النقيض، فإن المدارس التي تفتقر إلى هذه المقومات قد تؤدي إلى شعور الطلاب بالإحباط والملل، مما قد يدفعهم إلى تبني سلوكيات غير مقبولة. وفي إطار العلاقة بين الصحة والتحصيل الأكاديمي، يشير باكيوريك (Paciorek 2012). إلى وجود ارتباط وثيق بين الصحة الجيدة ومستويات الأداء الدراسي، حيث تؤدي الظروف الصحية السليمة إلى تعزيز قدرة الطلاب على التركيز والاستيعاب، كما تساهم في اكتسابهم السلوكيات الإيجابية والابتعاد عن العنف والتصرفات الغير سوية. وبذلك، يتضح أن البيئة المدرسية ليست مجرد إطار فيزيائي للتعليم، بل هي منظومة متكاملة تؤثر على الأداء الأكاديمي، والسلوك الاجتماعي، والصحة النفسية والجسدية للطلاب، مما يستدعي ضرورة تبني سياسات تعليمية شاملة تضمن توفير بيئات مدرسية محفزة ومستدامة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تبدل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، الممتلئة بقسم الصحة المدرسية، جهود حثيثة لضمان توفير بيئة مدرسية آمنة، نظيفة، وصحية. فالبيئة المدرسية السليمة لا تقتصر على تحسين جودة التعليم فحسب، بل تساهم أيضاً في تعزيز التفاعل الإيجابي بين المعلمين والطلاب، وترسيخ ممارسات صحية وسلوكية مستدامة داخل المؤسسات التعليمية، مما يجعلها ركيزة أساسية في تطوير العملية التربوية وتعزيز مخرجاتها.

أسئلة الدراسة: تسعى الدراسة للإجابة عن السؤالين التاليين:

1- ما مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس

الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات المعلمين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين. تعزى لمتغير الجنس، والتخصص، ومكان السكن، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي؟
فرضيات الدراسة: تتفحص هذه الدراسة الفرضيات الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص.
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير مكان السكن.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخدمة.
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

مصطلحات الدراسة:

المدارس الحكومية: عرّفت (الإدارة العامة للتخطيط والتطوير التربوي، 2013: 2). المدارس الحكومية بأنها المؤسسات التعليمية التي تخضع للإشراف المباشر لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطيني من ناحيتين الإدارية والفنية.

محافظة رام الله والبيرة: وفقاً (للجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2009: 7) تعد محافظة رام الله والبيرة إحدى المحافظات الفلسطينية، الواقعة في الضفة الغربية، إلى الشمال من مدينة القدس. تتميز المحافظة بمكانتها الإدارية والاقتصادية والثقافية، وتضم مديرية تربية وتعليم واحدة تشرف عليها وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، حيث تعنى بتطوير وتنظيم العملية التعليمية في مختلف مدارس المحافظة. كما تشمل المحافظة مدينتي رام الله والبيرة، اللتان تشكلان نواة حضارية متكاملة تتسم بترابطهما الجغرافي والسكاني.

البيئة المدرسية: عرف (جروان، 2009: 36) البيئة المدرسية على أنها الإطار الشامل الذي تندمج ضمنه مكونات العملية التربوية، حيث تؤثر درجة الانسجام والتكامل بين هذه المكونات بشكل مباشرة على الخصائص العامة للبيئة المدرسية. ويعكس هذا التأثير دور الاتجاهات العامة للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور، مما يساهم في تشكيل أنماط التفكير لدى الطلبة وتعزيز جودة العملية التعليمية.

جودة البيئة المدرسية: عرفها الباحثان (بوفاتح، وبن عون، 2017). مجموعة من المعايير والمؤشرات التي ينبغي توافرها في المدرسة من أجل الوصول إلى تحقيق أعلى مستوى من الأداء بأقل تكلفة وجهد.

تعرف نظافة البيئة المدرسية اجرائياً: تعني الحفاظ على نظافة المرافق المدرسية بما في ذلك الصفوف الدراسية والممرات والجدران والساحات ودورات المياه والمختبرات لضمان بيئة تعليمية وصحية للطلبة والهيئتين الإدارية والتدريسية.

أهداف الدراسة: تتمحور أهداف الدراسة حول الآتي:

1- التعرف على مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين.

2- تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، وذلك من وجهة نظر المعلمين. كما تسعى إلى تحليل مدى تأثيرها بمتغيرات الجنس، والتخصص، ومكان السكن، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي. بهدف تقديم فهم أعمق للعوامل المؤثرة في البيئة التعليمية وجودتها.

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

1- تتبع أهمية هذه الدراسة كونها تسعى لمعرفة مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين وتحليلها ونقاشها.

2- تكتسب هذه الدراسة أهمية كبيرة لعدد من الجهات المعنية، بما في ذلك وزارة التربية والتعليم، والمعلمين، والطلبة وأولياء أمورهم، والإدارات المدرسية، والمرشدين التربويين، حيث توفر لهم فهماً دقيقاً حول مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين. وتستهدف الدراسة تمهيد الطريق لاتخاذ قرارات مدروسة وفاعلة من قبل المعنيين، بما يسهم في تحسين بيئة التعليم من خلال إدراك الأثر العميق للنظافة المدرسية على جودة الأداء في مختلف المجالات التربوية.

إجراءات الدراسة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة المتمثلة في التعرف على مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين، فضلاً عن تحديد تأثير بعض المتغيرات مثل الجنس، والتخصص، ومكان السكن، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي من وجهة نظر المعلمين. فقد شملت الإجراءات البحثية تقديم وصف شامل لمنهج الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها. كما تضمن البحث عرضاً مفصلاً لأداة الدراسة، مع التأكيد

على صدقها وثباتها. بالإضافة إلى ذلك، تناولت الدراسة المعالجات الإحصائية التي اعتمدها الباحث في استخلاص النتائج وتحليلها بشكل علمي دقيق.

حدود الدراسة: تتحدد نتائج الدراسة بالحدود الآتية:

الحد الموضوعي: تناولت الدراسة التعرف على مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء

التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين؟

الحد الزماني: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2025/2024).

الحد المكاني: طبقت هذه الدراسة على معلمين المدارس في محافظة رام الله والبيرة.

منهج الدراسة: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات التي تم

جمعها، نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها. كما تم استعراض الأدبيات ذات الصلة بالموضوع،

وتقديم مراجعة شاملة للدراسات السابقة التي ساهمت في تعزيز فهم المشكلة البحثية وتحديد المتغيرات

المرتبطة بها. أسهمت هذه الدراسة في تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) وصياغة أسئلة البحث. بعد

ذلك، تم تفرغ الاستبانات التي تمثل عينة الدراسة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للدراسات

الاجتماعية (SPSS)، وذلك لإجراءات التحليل الإحصائي اللازم واستخلاص النتائج بطريقة

ممنهجة.

الدراسات السابقة: هناك العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع تأثير نظافة البيئة

المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس بالعرض والتحليل والاستنتاج، منها

الدراسات الآتية:

هدفت دراسة (سلامة، 2021). إلى استكشاف دور البيئة المدرسية في تحسين التحصيل الدراسي

لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس مدينة المفرق، من وجهة نظر معلمهم. ولتحقيق هذا الهدف،

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. أظهرت نتائج الدراسة أن للبيئة المدرسية دوراً مهماً

في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس المدينة، كما تبين أنه لا توجد فروق

ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين استجابات أفراد عينة الدراسة تجاه تأثير البيئة المدرسية

على التحصيل الدراسي، وذلك وفقاً للمتغيرات المدروسة مثل الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي، والتخصص.

هدفت دراسة (عبيدات، 2019). إلى تقييم مدى توفير بيئة مدرسية آمنة من وجهة نظر المرشدين التربويين في محافظة إربد بالأردن. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط سلبى ذي دلالة إحصائية بين توافر بيئة مدرسية آمنة وبين المشكلات السلوكية لدى الطلاب من وجهة نظر المرشدين التربويين. تشير النتائج إلى أنه كلما توافرت بيئة مدرسية آمنة، انخفضت المشكلات السلوكية لدى الطلاب.

دراسة (آل زياد، 2018). وقد هدفت إلى تفصي واقع وتطبيق برنامج المدارس المعززة للصحة من وجهة نظر معلمي العلوم بالمدارس المطبقة للبرنامج بمنطقة عسير، تكونت عينة الدراسة من (40) معلماً تم اختيارهم عشوائياً من إدارية التعليم الست التابعة لمنطقة عسير، وقد توصلت النتائج إلى أن التربية الصحية وخدماتها تمارس بشكل كبير.

هدفت دراسة (بو فاتح، وبن عون، 2017) إلى استكشاف العلاقة بين جودة البيئة المدرسية والصحة النفسية لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية، بالإضافة إلى فحص الفروق في تقديراتهم لجودة البيئة المدرسية وصحتهم النفسية تبعاً للمتغيرات مثل المنطقة والأقدمية. أجريت الدراسة في مدينة الأغواط على عينة مكونة من 60 معلماً. أظهرت النتائج المستخلصة من التحليلات الإحصائية وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين جودة البيئة المدرسية والصحة النفسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ولاية الأغواط. كما لم تكشف الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترتبط بالمتغيرات المدروسة مثل المنطقة أو الأقدمية.

هدفت دراسة (القط، 2012) إلى استكشاف العلاقة بين البيئة الصفية الصحية وضبط الصف لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا، من وجهة نظر معلميهم. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية وطردية بين البيئة الصفية الصحية وضبط الصف، حسب تقييمات المعلمين. كما كشفت الدراسة عن

وجود فروق في تقديرات المعلمين للبيئة الصفية الصحية لدى الطلبة، تعزى إلى متغير الجنس، حيث كانت لصالح المعلمين الذكور، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية متعلقة بالمتغيرات الأخرى مثل المؤهل العلمي، الخبرة العملية، أو مكان السكن. كما أظهرت الدراسة وجود فروق في تقديرات ضبط الصف لدى الطلبة بناءً على متغير الجنس لصالح الذكور، ومتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين الحاصلين على شهادة الماجستير أو أعلى، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائية بناءً على متغير الخبرة العملية أو مكان السكن.

هدفت دراسة (أبو قاعود، 2008) إلى استكشاف تأثير البيئة الصفية على عملية التعلم في المملكة الأردنية الهاشمية، وتحديد مدى تأثير هذه البيئة على تحصيل الطلبة العلمي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أهمية إجراء التعديلات اللازمة في البيئة الصفية، مع التركيز على نظافة وترتيب الفصول الدراسية بشكل دائم، إذ تبين أن هذه العوامل تلعب دوراً مهماً في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

دراسة درايدن وفريزر (Dryden & Fraser 1997)، والتي هدفت كما جاءت في واكس مان ونيستين (Waxman & Weinstein 1997) إلى فحص " أثر البيئة الصفية في تحصيل طلاب الرياضيات في المدارس الريفية" وقد توصل الباحثان إلى عدد من النتائج أبرزها تأثير البيئة الصفية على التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة الرياضيات.

دراسة وانستين وولفولك (Weinstein & Woolfolk 1997)، والتي هدفت إلى التعرف على "مدى تأثير البيئة في الآراء" حيث أظهرت هذه الدراسة أن العناصر والمواقف والسلوكيات ترتبط بعناصر البيئة فالفصول المريحة يجعل الأطفال الذين يقضون فيها ساعات يومية يشعرون بالراحة والاطمئنان.

دراسة جانجارد (Gangaard 1995)، والتي هدفت إلى التعرف على البيئة الصفية وتأثيراتها على الطلبة حيث توصلت الدراسة إلى أن الإضاءة داخل الصف وألوان الجدران تؤثر في الاستجابة البدنية

للأطفال والأداء الأكاديمي فالألوان الفاتحة للجدران والإضاءة الجيدة تؤدي إلى شعور الأطفال بالراحة داخل الصف الدراسي وإلى قلة السلوكيات الغير مرغوبة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يمكن ملاحظة أن بعض الباحثين قد تناولوا دور البيئة المدرسية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس مدينة المفرق من وجهة نظر معلميهما، كما هو الحال في دراسة (سلامة، 2021). في حين تناولت دراسات أخرى المنهج الوصفي الارتباطي، مثل دراسة (القط، 2012)، ودراسة (عبيدات، 2019). بعض الدراسات استكشفت العلاقة بين جودة البيئة المدرسية والصحة النفسية، مثل دراسة (بو فاتح، وبن عون، 2017)، بينما تناولت دراسات أخرى تأثير البيئة الصفية على التعلم، مثل دراسة (أبو قاعود، 2008). بالإضافة إلى ذلك، فقد أجريت دراسات مثل دراسة (درايدن وفريزر، 1997) كما وردت في أعمال (واكس مان ونيسين، 1997)، إلى فحص أثر البيئة الصفية في تحصيل طلاب الرياضيات في المدارس الريفية، ودراسة (جانجارد، 1995) التي ركزت على العلاقة بين البيئة المدرسية وتأثيراتها على الطلبة. كما تناولت بعض الدراسات مثل دراسة (وانستين وولفولك، 1997) تأثير البيئة على آراء الطلبة، بينما ركزت دراسة (آل زياد، 2018) على تفصي واقع وتطبيق برنامج المدارس المعززة للصحة. لقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في بناء أداة الدراسة وتصميمها، وكذلك في مناقشة نتائجها وتحديد مشكلتها. إلا أن دراسته تتميز عن الدراسات السابقة بأنها بحثت بشكل خاص في تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة التابعة لوزارة التربية والتعليم في فلسطين للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2025/2024.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (133) من المعلمين الملتحقين بالمدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة، والتابعة لوزارة التربية والتعليم في فلسطين للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي

2025/2024م، موزعين بشكل نسي، منهم (43) معلماً و(90) معلمة؛ وقد تم اختيار هذه العينة الدراسية بالطريقة العشوائية. والجدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة بحسب متغيراتها.

عينة الدراسة:

جدول رقم (1): توزيع أفراد العينة تبعاً للعوامل الديموغرافية (المتغيرات المستقلة) التي يعتقد بأن لها تأثير على إجابات الباحثين.

البيان			المتغير
.....	انثى	ذكر	الإجابة
.....	90 (67.5%)	43 (32.5%)	التكرار والنسبة
..	الفرع الأدبي	الفرع العلمي	الإجابة
.....	94 (70.7%)	39 (29.3%)	التكرار والنسبة
.....	القرية	المدينة	الإجابة
.....	112 (84.2%)	21 (15.8%)	التكرار والنسبة
أكثر من 10 سنوات	من 5-10 سنوات	أقل من 5 سنوات	الإجابة
95 (71.4%)	20 (15.1%)	18 (13.5%)	التكرار والنسبة
ماجستير فأعلى	البكالوريوس	الدبلوم	الإجابة
12 (9.0%)	102 (76.7%)	19 (14.3%)	التكرار والنسبة

يتضح من الجدول السابق، رقم (1) أن النسبة الأعلى من الباحثين كانت من نصيب الإناث بنسبة (67.5%)، بينما جاء الذكور بنسبة (32.5%)، من إجمالي عينة البحث. كما يتضح أن أغلب الباحثين من تخصص الفرع الأدبي (70.7%) في حين بلغت نسبتهم من ذوي تخصص الفرع العلمي (29.3%)، كما يتضح أن أغلب الباحثين يسكنون في القرى بنسبة (84.2%). مقابل (15.8%) يسكنون في المدينة، وأن أكثر من نصف الباحثين من حملة شهادة البكالوريوس بنسبة (76.7%)، وأن أغلب الباحثين سنوات خدمتهم أكثر من عشرة سنوات بنسبة (71.4%).

أداة الدراسة: لقد قام الباحث بعمل استبانة للأفراد المبحوثين للتعرف على مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين وقد تكونت الاستبانة من قسمين، حيث تكون القسم الأول المتعلق بالبيانات الشخصية للمبحوثين من خمسة متغيرات: الجنس، والتخصص، ومكان السكن، وسنوات الخدمة، والمؤهل العلمي؛ بينما تكون القسم الثاني المتعلق بفقرات الاستبانة من (45) فقرة موزعة على ثلاثة محاور: المجال التعليمي (17) فقرة، المجال السلوكي (19) فقرة، والمجال الصحي (9) فقرات.

صدق أداة الدراسة: للتحقق من صدق الأداة، فقد عُرضت أداة الدراسة على عدد من ذوي الاختصاص والخبرة؛ وذلك للتحقق من صلاحية الفقرات وانتمائها إلى المجال المعني، وقد تم الأخذ بملاحظاتهم من حيث حذف بعض المتغيرات والتركيز على البعض الآخر، إضافة إلى تعديل بعض فقرات الاستبانة، وإضافة فقرات أخرى ذات علاقة، وتكونت في صورتها النهائية من (45) فقرة.

ثبات أداة الدراسة: تحقق الباحث من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات كرونباخ ألفا (Cronbach's Alfa)، وتم حساب معامل الثبات باستخدام SPSS الذي من خلاله يحسب معامل التميز لكل فقرة، وحذف الفقرة التي معامل تميزها ضعيف أو سالب. وفيما يلي نتائج اختبار (كرونباخ ألفا) للمقياس كما يظهر في الجدول (2):

جدول رقم (2) : معاملات الثبات لأبعاد أداة الدراسة.

Alpha	No. of Items	Fields
.954	17	المجال الأول: التعليمي
.951	19	المجال الثاني: السلوكي
.898	9	المجال الثالث: الصحي
.972	45	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (2) بأن معاملات الثبات لمجالات الدراسة المتعلقة بمستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين قد بلغت (954، .951، .898). على التوالي، كما بلغت الدرجة الكلية لمعامل الثبات للاستبانة (972)، مما يشير إلى معاملات ثبات عالية ومقبولة لأغراض هذه الدراسة، كما تؤكد على مصداقية عينة الدراسة في تعبئة الاستبانة، وعلى ثبات الاستبانة، وعلى التجانس الداخلي لفقرات الاستبانة.

خطوات الدراسة:

1. تحقق الباحث من صدق الأداة وثباتها.
2. سلم الباحث الاستبانات للمعلمين وشرح لهم كيفية التطبيق.
3. جمعت الاستبانات، وعولجت إحصائياً باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

متغيرات الدراسة: للدراسة متغيرات مستقلة ومتغير تابع

1- المتغيرات المستقلة: وتشمل المتغيرات الآتية: الجنس: وله مستويان: ذكر، أنثى. والتخصص: وله مستويان: علمي، أدبي ومكان السكن: وله مستويان: مدينة، وقرية. وسنوات الخدمة: ولها ثلاثة مستويات: أقل من (5) سنوات، من (5-10) سنوات، وأكثر من (10) سنوات. والمؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات: دبلوم، وبكالوريوس، وماجستير فأعلى.

2- المتغير التابع: يتمثل في استجابة أفراد مجتمع الدراسة حول مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين.

المعالجة الإحصائية: لتحليل نتائج الدراسة والإجابات عن أسئلتها، فقد تم اعتماد برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- (1) أساليب الإحصاء الوصفي: كالتكرار، والمتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية.

2) قياس التجانس والثبات الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alfa).

3) اعتماد البرنامج الإحصائي (SPSS) من أجل عمل المقارنات المختلفة التي تبين الفوارق والتباين بين الأحداث المدروسة بوضوح.

4) تم اعتماد معامل اختبارات للمتغيرات المستقلة (Independent Samples T Test)، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) من أجل اختبار فرضيات الدراسة.

5) تم استخدام اختبار التحليل البعدي (Post-hoc).

6) تم استخدام اختبار (LSD).

7) اعتمد على مقياس ليكارت الخماسي في عمل مقارنات الاتجاه لفقرات أداة الدراسة.

معايير تفسير الاستجابات على الاستبانة: لتفسير استجابات أفراد عينة الدراسة على استبانة مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين، فقد تم اعتماد التوزيع الآتي في عملية تصحيح فقرات أداة الدراسة واستخراج النتائج وفقاً لطريقة ليكارت الخماسية، وذلك على النحو الآتي: جدول رقم (3): المتوسط المرجح لقيم الاستبانة.

جدول رقم (3): المتوسط المرجح لقيم الاستبانة

القيمة	الوزن	المتوسط المرجح	المستوى/ درجة الموافقة
منخفضة جداً	1	من 1 - 1.79	ضعيفة جداً
منخفضة	2	من 1.80 - 2.59	ضعيفة
متوسطة	3	من 2.60 - 3.39	متوسطة
مرتفعة	4	من 3.40 - 4.19	مرتفعة
مرتفعة جداً	5	5 - 4.20	مرتفعة جداً

عرض نتائج الدراسة: لعرض نتائج الدراسة ستم الإجابة عن أسئلة الدراسة وفرضياتها على النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيس: ما مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين؟ وللإجابة على هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية للمجالات، ول فقرات كل مجال لاستبانة الدراسة من خلال نتائج الجداول المبينة أدناه:

جدول رقم (4): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين.

جدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور الاستبانة.

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
التعليمي	4.19	.53	83.8	مرتفعة
السلوكي	4.27	.50	85.4	مرتفعة جداً
الصحي	4.45	.51	89.0	مرتفعة جداً
الدرجة الكلية	4.27	.46	85.4	مرتفعة جداً

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) السابق أن المحور الصحي قد حاز على أعلى المتوسطات الحسابية حيث بلغ متوسطه الحسابي (4.45)؛ ويليه المحور السلوكي الذي بلغ متوسطه الحسابي (4.27)؛ ويليه المحور التعليمي حيث بلغ متوسطه الحسابي (4.19)؛ وفيما يتعلق بالمتوسط الكلي لاستجابات الباحثين على جميع مجالات الأداة المبينة أعلاه، فإنها جاءت بدرجة مرتفعة جداً حيث بلغ (4.27). كما أشارت النتائج أعلاه أن درجة استجابة الباحثين على المحور الصحي على جميع فقرات الاستبانة قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية، حيث بلغ متوسطه الحسابي (4.45)؛ واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (آل زياد، 2018). والتي توصلت إلى أن التربية الصحية وخدماتها تمارس بشكل كبير. ودراسة (بو فاتح، وبن عون، 2017). التي أظهرت بوجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين جودة البيئة المدرسية والصحة النفسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بولاية الأغواط. ويعزو الباحث

هذه النتيجة إلى أن وزارة التربية والتعليم الفلسطينية أولت اهتماماً كبيراً بنظافة البيئة المدرسية بكافة جوانبها الفيزيائية والتركيز على الجانب الصحي للطلبة من خلال اجراء فحوصات طبية بالتعاون مع المؤسسات الوطنية الطبية من ذوي الاختصاص، بالإضافة إلى الزيارات الميدانية المتكررة من قبل موظفي الصحة المدرسية ومتابعتهم وتعزيزاتهم الحثيثة لوصول البيئة المدرسية بمكوناتها المختلفة لأفضل مستوى من الأداء الصحي.

هذا على مستوى جميع المحاور، أما على مستوى فقرات كل محور، فقد جاءت النتائج على النحو الآتي:

1- على مستوى فقرات المحور الأول (التعليمي) يوضح الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مستوى فقرات هذا المحور:
الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور التعليمي.

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
1	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تعزز قدرة الطلبة على التعليم	4.46	0.63	89.2	مرتفعة جداً
2	تسهل البيئة المدرسية النظيفة في حل المشكلات التعليمية التي تواجهني	4.07	0.69	81.4	مرتفعة
3	تشجع البيئة المدرسية النظيفة المعلمين على تقديم أفضل ما لديهم من معلومات	4.28	0.75	85.6	مرتفعة جداً
4	تعزز البيئة المدرسية النظيفة دافعية المعلم لمراقبة الطلبة تعليمياً	4.26	0.7	85.2	مرتفعة جداً
5	تمكنني البيئة المدرسية النظيفة من إيصال المعلومات إلى الطلبة بسهولة	4.05	0.77	81.0	مرتفعة
6	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة عنصر جاذب للعملية التعليمية	4.49	0.59	89.8	مرتفعة جداً
7	تشجع البيئة المدرسية النظيفة المعلمين على التنوع في استخدام الأساليب التعليمية	4.07	0.72	81.4	مرتفعة
8	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تساهم في مشاركة المعلمين بالأنشطة التعليمية	4.11	0.67	82.2	مرتفعة

مرتفعة	83.8	0.68	4.19	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تسهم في إعداد جيل واعٍ قادر على تحقيق النجاح الأكاديمي	9
مرتفعة جداً	86.4	0.67	4.32	تسهم البيئة المدرسية النظيفة في تهيئة بيئة تعليمية متمعة	10
مرتفعة	82.4	0.72	4.12	تحفز البيئة المدرسية النظيفة المعلمين على أداء مهامهم التدريسية بكفاءة عالية	11
مرتفعة جداً	85.4	0.77	4.27	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تعزز تفاعل المعلمين تجاه العملية التعليمية	12
مرتفعة	83.4	0.7	4.17	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تزيد من تركيزي أثناء شرح المادة الدراسية	13
مرتفعة	81.6	0.69	4.08	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تعزز استيعاب الطالب للدروس	14
مرتفعة	80.8	0.7	4.04	تسهم البيئة المدرسية النظيفة في تعزيز قدرات المعلمين	15
مرتفعة	78.0	0.76	3.90	تيسر البيئة المدرسية النظيفة على المعلمين تقييم الأداء العلمي للطلبة	16
مرتفعة جداً	85.8	0.64	4.29	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تسهم في توفير أجواء مناسبة للدراسة	17
مرتفعة	83.8	0.53	4.19	الدرجة الكلية	

أظهرت نتائج الجدول (5) السابق موافقة الباحثين بدرجة (مرتفعة) على الفقرات المذكورة بشكل عام في المحور الأول بمتوسط حسابي (4.19)، كما تشير قيم الانحرافات المعيارية على وجود تفاوت في آراء الباحثين على أغلب الفقرات المذكورة؛ حيث تعد الفقرة (السادسة) التي تنص على " أرى أن البيئة المدرسية النظيفة عنصر جاذب للعملية التعليمية "، أقوى الفقرات المذكورة في هذا المحور، وبالتالي تأتي في المرتبة الأولى باعتبارها أهم العوامل المتعلقة بتحسين جودة الأداء التعليمي بمتوسط حسابي بقيمة (4.49)، وبدرجة موافقة (مرتفعة جداً)، في حين تعد الفقرة (السادسة عشر)، التي تنص على " تيسر البيئة المدرسية النظيفة على المعلمين تقييم الأداء العلمي للطلبة "، أقل الفقرات المذكورة بمتوسط حسابي بقيمة (3.90)، وبدرجة موافقة (مرتفعة)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو قاعود (2008). التي توصلت نتائج الدراسة إلى أهمية إجراء التغيرات اللازمة في غرفة الصف

والتركيز على النظافة والترتيب الدائم للغرفة الصفية، حيث تنعكس على مستوى التحصيل الدراسي للطلبة. ودراسة درايدن وفريزر (Dryden & Fraser 1997) كما جاءت في واكس مان ونيستين (Waxman & Weinstein 1997) التي كان من أبرز نتائجها تأثير البيئة الصفية على التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة الرياضيات. ودراسة (سلامة، 2021). والتي توصلت إلى أن هناك دور كبير للبيئة المدرسية في زيادة التحصيل الدراسي. يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن العملية التعليمية تكاملية وعناصرها مترابطة مع بعضها البعض فالبيئة المدرسية النظيفة والمرتبطة بكافة جوانبها الفيزيائية سواء داخل الغرف الصفية أو جدران المدرسة وممراتها وساحاتها، أو المقاعد المدرسية، تستثير الدافعية، وتعزز مهارة التركيز للمعلمين والطلبة على حد سواء مما ينعكس على الأداء التعليمي. بالإضافة إلى جانب تنمية الوعي المعرفي الذي تحصل عليه الهيئتين الإدارية والتعليمية والطلبة من خلال النشرات الثقافية والدورات المتخصصة، والمتابعة المستمرة من قسم الصحة المدرسية، والإذاعة الصباحية بأهمية نظافة البيئة المدرسية بمكوناتها المختلفة وأثرها الإيجابي على تحسين أداء العملية التعليمية برمتها.

2- على مستوى فقرات المحور الثاني (السلوكي)

يوضح الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مستوى فقرات المحور

السلوكي:

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور السلوكي

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
1	أشعر أن البيئة المدرسية النظيفة تعزز لديّ جانب تحمّل المسؤولية	4.21	0.73	84.2	مرتفعة جداً
2	تشعري نظافة البيئة المدرسية براحة نفسية	4.61	0.56	92.2	مرتفعة جداً
3	أرى أن نظافة البيئة المدرسية تفسح لي مجالاً للتفكير الإبداعي	4.26	0.63	85.2	مرتفعة جداً
4	أرى أن نظافة البيئة المدرسية تساعدني على ضبط انفعالاتي أثناء ممارسة الفعاليات اليومية	4.12	0.71	82.4	مرتفعة

مرتفعة	82.6	0.64	4.13	أشعر أن البيئة المدرسية النظيفة تسهم في بناء الثقة مع الآخرين	5
مرتفعة جداً	91.8	0.55	4.59	أشعر بالسعادة عندما تكون البيئة المدرسية نظيفة	6
مرتفعة جداً	89.8	0.62	4.49	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تعزز لدي مشاعر الانتماء للمكان	7
مرتفعة جداً	84.0	0.65	4.20	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تعزز لدي مهارة التركيز	8
مرتفعة جداً	85.6	0.69	4.28	أتفاعل بإيجابية مع الآخرين في البيئة المدرسية النظيفة	9
مرتفعة	82.4	0.7	4.12	أنجز المهام الموكلة إليّ بشكل أفضل في البيئة المدرسية النظيفة	10
مرتفعة جداً	86.2	0.64	4.31	البيئة المدرسية النظيفة تحفز دافعتي للعمل	11
مرتفعة	81.2	0.75	4.06	البيئة المدرسية النظيفة تساعدني على ضبط سلوك الطلبة بشكل أسرع	12
مرتفعة جداً	86.8	0.64	4.34	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تعزز السلوكيات الإيجابية	13
مرتفعة جداً	90.6	0.58	4.53	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تشكل عنصر جذب للمدرسة	14
مرتفعة جداً	84.0	0.69	4.20	البيئة المدرسية النظيفة تعزز مهارة المشاركة بين المعلمين والطلبة	15
مرتفعة	83.4	0.7	4.17	البيئة المدرسية النظيفة تزيد من انتماء المعلمين لمهنتهم	16
مرتفعة جداً	86.2	0.68	4.31	يستمتع المعلم بتقديم المعلومات في البيئة المدرسية النظيفة	17
مرتفعة جداً	91.2	0.61	4.56	يشعر المعلمون بالفخر عندما يرون مدرستهم نظيفة	18
مرتفعة	71.2	1	3.56	المدرسة النظيفة تشجع المعلمين على عدم الغياب عن المدرسة	19
مرتفعة جداً	85.4	0.5	4.27	الدرجة الكلية	

أظهرت نتائج الجدول (6) السابق موافقة الباحثين بدرجة (مرتفعة جداً) على الفقرات المذكورة بشكل عام في المحور الثاني بمتوسط حسابي (4.27)، كما تشير قيم الانحرافات المعيارية على وجود تفاوت في آراء الباحثين على أغلب الفقرات المذكورة؛ حيث تعد الفقرة (الثانية) التي تنص على "تشعري نظافة البيئة المدرسية براحة نفسية"، أقوى الفقرات المذكورة في هذا المحور، وبالتالي تأتي في المرتبة الأولى

باعتبارها أهم العوامل المتعلقة بتحسين جودة الاداء السلوكي بمتوسط حسابي بقيمة (4.61)، وبدرجة موافقة (مرتفعة جداً)، في حين تعد الفقرة (التاسعة عشر)، التي تنص على " المدرسة النظيفة تشجع المعلمين على عدم الغياب عن المدرسة "، أقل الفقرات المذكورة بمتوسط حسابي بقيمة (3.56)، وبدرجة موافقة (مرتفعة)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبيدات، 2019). والتي أشارت إلى أن كلما زاد توافر البيئة المدرسية الآمنة قلت المشكلات السلوكية لدى الطلاب. والدراسة (القط، 2012). والتي أظهرت وجود علاقة طردية بين البيئة الصفية الصحية والضبط الصفّي من وجهة نظر معلمي المرحلة الاساسية الدنيا. ودراسة وانستين وولفولك (Weinstein & 1997 Woolfolk) إلى أن البيئة الصفية المريحة يجعل الأطفال الذين يقضون فيها ساعات يومية يشعرون بالراحة والاطمئنان. ودراسة جانجارد (Gangaard 1995) التي توصلت إلى أن الألوان الفاتحة للجدران والإضاءة الجيدة تؤدي إلى شعور الأطفال بالراحة داخل الصف الدراسي وإلى قلة السلوكيات الغير مرغوبة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن نظافة البيئة المدرسية تحفز الطاقة الايجابية لدى المعلمين والطلبة على أداء المهام الموكلة لهم بأقل وقت وجهد التي بدورها تستثير مشاعر الطمأنينة والراحة النفسية والتركيز والانتماء للمكان التي تنعكس بدورها في تعزيز السلوكيات الايجابية لديهم. بالإضافة أن الهيئتين الإدارية والتدريسية تعزز المبادرات الهادفة التي تحث على نظافة البيئة المدرسية من أجل الوصول لحالة من الطمأنينة والراحة النفسية والسلوكيات الايجابية.

3- على مستوى فقرات المحور الثالث (الصحي)

يوضح الجدول الآتي المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على مستوى فقرات المحور الصحي:

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الصحي

الرقم	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الموافقة
1	تلعب البيئة المدرسية النظيفة دورًا حيويًا في الوقاية من الأمراض	4.61	0.59	92.2	مرتفعة جداً
2	تسهم البيئة المدرسية النظيفة في تعزيز مهارة التخلص من النفايات بشكل منتظم	4.55	0.63	91.0	مرتفعة جداً
3	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تلعب دورًا حيويًا في توفير بيئة تعليمية صحية	4.51	0.65	90.2	مرتفعة جداً
4	تسهم البيئة المدرسية النظيفة في تعزيز مهارة غسل اليدين	4.40	0.63	88.0	مرتفعة جداً
5	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تقلل من انتشار العدوى بالأمراض	4.55	0.63	91.0	مرتفعة جداً
6	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تعزز تناول الأغذية الصحية	4.26	0.8	85.2	مرتفعة جداً
7	أرى أن البيئة المدرسية النظيفة تقلل من انتشار الجراثيم	4.59	0.64	91.8	مرتفعة جداً
8	أشعر بأن البيئة المدرسية النظيفة تحفز المعلمين على اختيار ملابس أنيقة	4.09	0.85	81.8	مرتفعة
9	أرى بأن البيئة المدرسية النظيفة تعزز العادات الصحية السليمة	4.47	0.68	89.4	مرتفعة جداً
	الدرجة الكلية	4.45	0.51	89.0	مرتفعة جداً

أظهرت نتائج الجدول (7) السابق موافقة الباحثين بدرجة (مرتفعة جداً) على الفقرات المذكورة بشكل عام في المحور الثالث بمتوسط حسابي (4.45)، كما تشير قيم الانحرافات المعيارية على وجود تفاوت في آراء الباحثين على أغلب الفقرات المذكورة؛ حيث تعد الفقرة (الأولى) التي تنص على " تلعب البيئة المدرسية النظيفة دورًا حيويًا في الوقاية من الأمراض"، أقوى الفقرات المذكورة في هذا المحور، وبالتالي تأتي في المرتبة الأولى باعتبارها أهم العوامل المتعلقة بتحسين جودة الاداء الصحي بمتوسط حسابي بقيمة (4.61)، وبدرجة موافقة (مرتفعة جداً)، في حين تعد الفقرة (الثامنة)، التي تنص على " أشعر بأن البيئة المدرسية النظيفة تحفز المعلمين على اختيار ملابس أنيقة"، أقل الفقرات المذكورة بمتوسط حسابي بقيمة (4.09)، وبدرجة موافقة (مرتفعة)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة

(آل زياد، 2018). والتي توصلت إلى أن التربية الصحية وخدماتها تمارس بشكل كبير. ودراسة (بو فاتح، وبن عون، 2017). التي ظهرت توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين جودة البيئة المدرسية والصحة النفسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بولاية الأغواط. يعزو الباحث هذه النتيجة إلى اسهامات قسم الصحة المدرسية في وزارة التربية والتعليم الفلسطينية التي بدورها تعزز وتتابع أعضاء اللجان الصحية المدرسية الذين يتم اختيارهم بعناية فائقة وعلى رأسهم منسقي اللجان الصحية من العاملين في المؤسسة التعليمية. كذلك توفر الوسائل الالكترونية المتنوعة تساعد على نظافة البيئة المدرسية وتسهم على وقاية العاملين في البيئة المدرسية والطلبة من الامراض بدرجة كبيرة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: نصت الفرضية الأولى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين على مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس. ولفحص هذه الفرضية، تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)، كما هو مبين في الجدول رقم (8).

جدول رقم (8). نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابة الباحثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

القيمة الكلية	محاو الاستبانة				المتغير
	م. الثالث	م. الثاني	م. الأول	القيم	
-1.168	-0.648	-0.451	-1.898	T	الجنس
0.245	0.518	0.653	0.06	Sig.	

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: نصت الفرضية الأولى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين على مستوى تأثير

نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس. ولفحص هذه الفرضية، تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)، كما هو مبين في الجدول رقم (8)، حيث أظهرت نتائج جدول رقم (8) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس في المحاور الثلاثة إضافة للدرجة الكلية، مما يدعونا إلى عدم رفض الفرضية الأولى، وهذا يشير إلى عدم تأثير الجنس على إجابات الباحثين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سلامة، 2021). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمون من كلا الجنسين يمارسون مهامهم الوظيفية في ظروف متشابهة إلى حد كبير من حيث الأنظمة والقوانين المتبعة من قبل وزارة التربية والتعليم الفلسطينية في المحافظة على نظافة البيئة المدرسية بمكوناتها المختلفة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: نصت الفرضية الثانية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة الباحثين على مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص. ولفحص هذه الفرضية، تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)، كما هو مبين في الجدول رقم (9).

جدول رقم (9). نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابة الباحثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص.

القيمة الكلية	محاور الاستبانة				المتغير
	م. الثالث	م. الثاني	م. الأول	القيم	
0.133	0.505	0.126	-0.079	T	التخصص
0.895	0.614	0.900	0.937	Sig.	

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: نصت الفرضية الثانية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين على مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص. ولفحص هذه الفرضية، تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)، كما هو مبين في الجدول رقم (9)، حيث أظهرت نتائج جدول رقم (9) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص في المحاور الثلاث إضافة للدرجة الكلية، مما يدعونا إلى عدم رفض الفرضية الثانية، وهذا يشير إلى عدم تأثير التخصص على اجابات المبحوثين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سلامة، 2021)؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات على اختلاف تخصصاتهم الأدبية والعلمية يوكل لهم الاشتراك بالأنشطة والفعاليات واللجان التي تسهم بدورها في تحسين من مستوى الأداء التعليمي والسلوكي والصحي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: نصت الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين على مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير مكان السكن. ولفحص هذه الفرضية، تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)، كما هو مبين في الجدول رقم (10).

جدول رقم (10). نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير مكان السكن.

القيمة الكلية	محاور الاستبانة				المتغير
	م. الثالث	م. الثاني	م. الأول	القيم	
-0.424	0.496	-0.225	-0.992	T	مكان السكن
0.672	0.621	0.822	0.323	Sig.	

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: نصت الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين على مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير مكان السكن. ولفحص هذه الفرضية، تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples T-Test)، كما هو مبين في الجدول رقم (10)، حيث أظهرت نتائج جدول رقم (10) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير مكان السكن في المحاور الثلاث إضافة للدرجة الكلية، مما يدعونا إلى عدم رفض الفرضية الثالثة، وهذا يشير إلى عدم تأثير مكان السكن على إجابات المبحوثين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (بو فاتح، وبن عون، 2017). ودراسة (القط، 2012). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات مهما اختلف مكان سكنهم يتشابهون إلى حد كبير في القيم والعادات والتقاليد والأفكار الناتجة عن سهولة الاتصال والتواصل فيما بينهم وتبادل الخبرات بالقضايا المتعلقة بالآثار المترتبة عن أهمية نظافة البيئة المدرسية وانعكاساتها على الأداء التعليمي والسلوكي والصحي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: نصت الفرضية الرابعة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخدمة. ولفحص هذه الفرضية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (Onaway ANOVA) كما هو مبين في الجدول رقم (11).

جدول رقم (11). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (Onaway ANOVA) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخدمة.

المحور	المتغير	مصدر الفروق	درجات الحرية	اختبار F	مستوى الدلالة
المحور الأول: التعليمي	سنوات الخدمة	بين المجموعات	2	2.213	0.113
		خلال المجموعات	130		
		المجموع	132		
المحور الثاني: السلوكي	سنوات الخدمة	بين المجموعات	2	1.285	0.28
		خلال المجموعات	130		
		المجموع	132		
المحور الثالث: الصحي	سنوات الخدمة	بين المجموعات	2	2.891	0.059
		خلال المجموعات	130		
		المجموع	132		
الدرجة الكلية	سنوات الخدمة	بين المجموعات	2	2.341	0.100
		خلال المجموعات	130		
		المجموع	132		

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: نصت الفرضية الرابعة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخدمة. ولفحص هذه الفرضية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (Onaway ANOVA)، كما هو مبين في الجدول رقم (11)، حيث أظهرت نتائج جدول رقم (11) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في المحاور الثلاث إضافة للدرجة الكلية، مما يدعوننا إلى عدم رفض الفرضية الرابعة، وهذا يشير إلى عدم تأثير سنوات الخدمة على اجابات المبحوثين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سلامة، 2021). ودراسة (بو فاتح، وبن عون، 2017). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات على مستويات سنوات

خدمتهم المتباينة في المدارس يتبادلون في كثير من الأحيان نفس الأفكار والمعلومات والخبرات، بالإضافة لحصولهم على نفس أنواع الدورات التي يوظفونها في تحسين نظافة البيئة المدرسية وتعزيز الأداء التعليمي والسلوكي والصحي.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة: نصت الفرضية الخامسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ولفحص هذه الفرضية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (Onaway ANOVA) كما هو مبين في الجدول رقم (12).

جدول رقم (12). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (Onaway ANOVA) لفحص دلالة الفروق بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

مستوى الدلالة	اختبار F	درجات الحرية	مصدر الفروق	المتغير	المحور
<u>0.018</u>	4.171	2	بين المجموعات	المؤهل العلمي	المحور الأول: التعليمي
		130	خلال المجموعات		
		132	المجموع		
0.392	0.943	2	بين المجموعات	المؤهل العلمي	المحور الثاني: السلوكي
		130	خلال المجموعات		
		132	المجموع		
<u>0.033</u>	3.493	2	بين المجموعات	المؤهل العلمي	المحور الثالث: الصحي
		130	خلال المجموعات		
		132	المجموع		
0.056	2.951	2	بين المجموعات	المؤهل العلمي	الدرجة الكلية
		130	خلال المجموعات		
		132	المجموع		

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة: نصت الفرضية الخامسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابة المبحوثين في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ولفحص هذه الفرضية، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (Onaway ANOVA)، كما هو مبين في الجدول رقم (12)، حيث أظهرت نتائج جدول رقم (12) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على المحور الثاني إضافة للدرجة الكلية، وهذا يشير إلى عدم تأثير المؤهل العلمي على إجابات المبحوثين على المحور السلوكي بالإضافة للدرجة الكلية. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التفاعل اليومي والخبرات العملية في التدريس ما بين العاملين في البيئة التعليمية يسهم في تطوير قدراتهم على فهم وتحليل وتعزيز السلوكيات بغض النظر عن مستوى المؤهل العلمي.

في حين أظهرت نتائج جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي على المحور العلمي والمحور الصحي، ما يدعونا إلى رفض الفرضية الخامسة المتعلقة بالمحور العلمي والمحور الصحي. وهذا يشير إلى تأثير المؤهل العلمي على إجابات المبحوثين على المحور العلمي وعلى المحور الصحي؛ وللتعرف على مصدر الفروق بين متوسطات استجابة المبحوثين على المحور الأول "العلمي"، تم استخدام اختبار التحليل البعدي (Post-hoc) وتم اختيار نوع LSD لهذا الغرض، وكانت النتائج كما في الجدول (13) التالي:

جدول رقم (13): نتائج الاختبار البعدي (LSD) لتحديد مصدر الفروقات بين المتوسطات الحسابية للمحور العلمي وللمحور الصحي تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المحور	سنوات الخدمة (I)	سنوات الخدمة (J)	فرق الوسط (I-J)	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
المحور الأول: العلمي	دبلوم	بكالوريوس	0.0991	0.1295	0.446
		ماجستير فأعلى	.52038*	0.1911	0.007
	بكالوريوس	دبلوم	-0.0991	0.1295	0.446
		ماجستير فأعلى	.42128*	0.15817	0.009
	ماجستير فأعلى	دبلوم	-.52038*	0.1911	0.007
		بكالوريوس	-.42128*	0.15817	0.009
المحور الثالث: الصحي	دبلوم	بكالوريوس	0.06633	0.12424	0.594
		ماجستير فأعلى	.44542*	0.18333	0.016
	بكالوريوس	دبلوم	-0.06633	0.12424	0.594
		ماجستير فأعلى	.37908*	0.15174	0.014
	ماجستير فأعلى	دبلوم	-.44542*	0.18333	0.016
		بكالوريوس	-.37908*	0.15174	0.014

أظهرت نتائج الاختبار البعدي كما في الجدول (13) أعلاه، أن مصدر الفروقات في متوسطات آراء الباحثين على المحور الأول "العلمي" جاءت بين فئة أفراد العينة من تخصص الدبلوم وبين فئة حملة الماجستير لصالح الأفراد من ذوي تخصص الماجستير، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين الأفراد من تخصص البكالوريوس وبين الأفراد من تخصص الماجستير لصالح تخصص الماجستير، كما أظهرت نتائج الاختبار البعدي في الجدول (13) أعلاه، أن مصدر الفروقات في متوسطات آراء الباحثين على المحور الثالث "الصحي" جاءت بين فئة أفراد العينة من تخصص الدبلوم وبين فئة تخصص الماجستير لصالح الأفراد من ذوي تخصص الماجستير، كما أظهرت النتائج فروق بين الأفراد من تخصص البكالوريوس وبين الأفراد من تخصص الماجستير لصالح تخصص الماجستير، حيث اتفقت هذه النتيجة مع الدراسة (القط، 2012). يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين الحاصلين على درجة الماجستير لديهم

المعرفة والقدرة على رؤية الأمور المتعلقة بالقضايا التربوية من زوايا متعددة وتحليلها بشكل أكثر دقة وموضوعية.

الخلاصة: خلصت نتائج الدراسة إلى أن المجال الصحي قد حاز على أعلى المتوسطات الحسابية، حيث بلغ متوسطه الحسابي (4.45)؛ يليه المحور السلوكي الذي بلغ متوسطه الحسابي (4.27)؛ يليه المحور التعليمي الذي بلغ متوسطه الحسابي (4.19) وبدرجة كلية (مرتفعة جداً)، حيث بلغت (4.27). وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس، والتخصص، ومكان السكن، وسنوات الخبرة. والمؤهل العلمي على المحور السلوكي، وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المحور التعليمي، والصحي لصالح ماجستير فأكثر وبالتالي نجد أن نظافة البيئة المدرسية لها آثار إيجابية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلمين وبناء عليه يوصي الباحث بما يلي:

1. تعزيز دور قسم الصحة المدرسية في مديريات التربية والتعليم وتكثيف الزيارات التفقدية لنظافة البيئة المدرسية.
2. عقد دورات توعوية لمنسقي اللجان الصحة المدرسية لتعزيز نظافة البيئة المدرسية.
3. عمل مبادرات دورية في المدارس نحو بيئة مدرسية نظيفة وآمنة.
4. عمل دراسات تربوية تبرز تأثير نظافة البيئة المدرسية على جودة الأداء التعليمي والسلوكي والصحي.

References

Abu Qa'ud, M. (2008). The impact of the class room environment on teaching in the Jordanian Kingdom. MA Thesis, Al-Balqa Applied University, Jordan.

Abu Zneid, A. (2020). The status of school health in the governorate of Hebron. MA thesis, Al-Quds University, Palestine.

Al -Qwehes, M. (2006). Educational article, Al -Jazeera Magazine, No. 12390.

Al Ziad, M. (2018). The reality of the application of Health-Promoting Schools Program from the stand point of science teachers in schools applied for the program in Asir. Arab Journal of Sciences and Research 2 (1): 373-394.

Al-Khafaf, E. (2016). Emotional intelligence: Learn how to think emotionally. Amman: The Curriculum House for Publishing and Distribution.

Al-Qet, W. (2012). The healthy classroom environment and its relation to classroom control in pertinence to students of basic elementary from the view point of their teachers. MA thesis, Al-Quds University, Palestine.

Ayed, M. and Al -Masaid, Kh. (2012). Class room management. Amman. Khaled Al -Lehayani House for Publishing and Distribution.

Bufatih, M. and BenOn, A. (2017). the quality of the school environment and their relation to mental health among primary school teachers in Laghoat. Psychological and educational practices laboratory 18, 113-128.

Elsayed, A. (2015). School environment and its relation to mental health among mentally retardation students primary in Al hassa. Scientific Research Journal in Education 16: 267-288.

General Administration of Educational Planning (2013). The annual educational statistics for the 2012-2013 academic year, Ramallah, Palestine.

Imam, N. (2009). Study the role of the organizational climate in the effectiveness of the Change Department in General Secondary Education Schools. Master Thesis, Ain Shams University, College of Fundamentals of Education, Egypt.

Jarwan, F. (2009). Learn to think concepts and applications. 4th edition. Amman: Dar Al -Fikr.

Obeidat, L. (2019). The safe school environment and its relation to the behavioral problems among the students of the upper basic stage from the point of view of the educational counselors in Irbid

Governorate. *Journal of Al-Quds Open University for Educational & Psychological Research & Studies* 11 (29): 97-112.

Palestinian Central Bureau of Statistics (2009). The final results of the census, the population report, Ramallah and Al -Bireh Governorate, Ramallah, Palestine.

Salama, M. (2021). The role of the school environment in increasing the academic achievement of basic stage students in Mafraq city schools from the point of view of its teachers. *Journal of Educational and Psychological Sciences* 50 (5): 51-68.

Dryden, P. and Fraser, J. (1997). "Relationship between school-level and classroom level environments in secondary school". *Journal of Educational Administration*, 94(1), 70-77.

Gangaard, E. (1995). "Color and light effect on learning". Paper presented at the Association for childhood international study conference and exhibition. Washington,DC.

Paciorec•K.(2012). *Early Childhood Education* 'Annual Editions ' Connect Learn Succeed.

Sapon-Shevin M. (1999). *Because We Can Change The World: A Practical Guide To Building Cooperative, Inclusive Classroom Communities*. Boston, Allyn&Bacon.

Weinstein, C. and Woolfolk, A. (1997). "Impression formation and classroom design". Paper presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association. San Francisco, California, Vol 95(2):P.(84).